

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам  
Общий диагностический лист**

Интегративные качества ребенка	Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка
<b>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b>	<p>1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам <i>(по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»)</i>.</p> <p>2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>3. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.</p>
<b>2. Любознательный, активный</b>	<p>4. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.</p> <p>5. Может найти себе занятие в свободное время.</p> <p>6. Активно участвует в коллективных видах деятельности.</p> <p>7. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.</p>
<b>3. Эмоционально-отзывчивый</b>	<p>8. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.</p> <p>9. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.</p>
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	<p>10. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.</p> <p>11. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.</p> <p>12. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.</p>
<b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>	<p>13. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.</p> <p>14. Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.</p> <p>15. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.</p>

<p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p>	<p>16. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>17. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.</p> <p>18. Использует разные способы обследования предметов.</p> <p>19. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)</p>
<p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p>	<p><i>Имеет первичные представления о себе:</i></p> <p>20. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>21. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)</p> <p><i>Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:</i></p> <p>22. Называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель).</p> <p>23. Имеет первичные тендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)</p> <p><i>Имеет первичные представления о мире и природе:</i></p> <p>24. Имеет начальное представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).</p> <p>25. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.</p>
<p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p>	<p>26. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.</p> <p>27. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.</p> <p>28. Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>29. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)</p>
<p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»</b></p> <p>30. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.</p> <p>31. Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.</p> <p>32. Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.</p> <p>33. Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Здоровье»</b></p> <p>34. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.</p> <p>35. Оценка по параметру 3 (Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого).</p> <p style="text-align: center;"><b>«Безопасность»</b></p> <p>36. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.</p> <p>37. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а</p>

стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**«Социализация»**

38. Оценка по параметру 10 (Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.)

39. Оценка по параметру 8 (Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.)

40. Оценка по параметру 13 (Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.)

41. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

42. Оценка по параметру 12 (Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.)

43. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

44. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игровой-экспериментированием и т.п.).

**«Труд»**

45. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

46. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник, водитель и т.д.).

**«Коммуникация»**

47. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) (оценивает логопед).

48. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед).

49. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие:**

47. Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

48. Оценка по параметру 20 (Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.)

49. Оценка по параметру 25 (Замечает происходящие в природе сезонные изменения.)

**Развитие исследовательской и конструктивной деятельности:**

50. Оценка по параметру 18 (Использует разные способы обследования предметов.)

51. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт,

рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

**Формирование элементарных математических представлений:**

52. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

53. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

54. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

55. Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Чтение художественной литературы»**

59. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

60. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Художественное творчество»**

61. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

62. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

63. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

**«Музыка» (оценивает музыкальный работник)**

64. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).

65. Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым.

66. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.

67. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле.

## Методика оценки

**3. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого**

2 балла - действует большей частью самостоятельно.

1 балл - действует при напоминании.

0 баллов - участвует в гигиенических процедурах пассивно.

**4. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы**

2 балла - проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.

1 балл - не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по «изучению» чего-то нового (предмета, игрушки, явления и т.п.), выслушивает объяснения.

Можно предложить ребенку новую заводную (инерционную) машинку с открывающимися дверцами, новые несложные мозаику или конструктор и т.п.

0 баллов - даже в совместной деятельности не проявляет интереса, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности и игрушкам.

**5. Может найти себе занятие в свободное время**

2 балла - как правило, находит себе занятие.

1 балл - принимает какое-то из предложений взрослого (игра, игрушки и пр.).

0 баллов - не выражает стремления к какой-либо деятельности, проявляет безучастность или мешает другим детям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 2,3).

**6. Активно участвует в коллективных видах деятельности**

2 балла - с удовольствием включается в совместные игры и занятия, пытается организовывать их сам.

1 балл - с интересом наблюдает за играющими вместе детьми, не возражает, когда воспитатель помогает присоединиться к играющим или занимающимся чем-то детям.

0 баллов - не участвует в коллективных играх, мешает играющим и т.п.

**7. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.**

2 балла - самостоятельно иницирует соответствующую деятельность: берет книги, называет картинки, начинает подпевать или танцевать, задавать вопросы.

1 балл - собственная активность минимальна, но по предложению взрослого или подражая сверстнику включается в соответствующую деятельность (воспитатель может предложить посмотреть книгу, включить музыку и наблюдать за поведением конкретного ребенка и т.п.).

0 баллов - не проявляет никакого интереса.

**8. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь**

2 балла - проявляет сочувствие к окружающим, действует соответствующим образом по собственной инициативе.

1 балл - откликается на предложение взрослого помочь сверстнику, утешить его и пр.

0 баллов - не выражает сочувствия окружающим, не принимает предложений взрослого поддержать сверстника.

**9. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь**

2 балла - спонтанно выражает сочувствие животным или героям произведений в процессе наблюдения, чтения (плачет, сопереживает, соответствующим образом комментирует ситуацию, предлагает варианты помощи).

1 балл - не выражает самостоятельно желаний, но охотно откликается на предложение помочь птичкам, рыбкам (покрошить хлеб, поприсутствовать во время кормления и т.п.), адекватно отвечает на вопросы взрослого о содержании соответствующих произведений («А колобка тебе жалко или не жалко? Почему?»).

0 баллов - не проявляет сочувствия к объектам живой природы, может причинить вред или проявить жестокость (специально раздавить жука, червяка, оторвать крылья бабочке, прогнать птиц от корма и т.п.).

При ответе на этот вопрос обязательно соотнести наблюдения педагога с данными из анкеты для родителей (п. 5, 6), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

**10. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью**

2 балла - использует разные поводы, чтобы пообщаться с воспитателем (обсудить что-то, рассказать, спросить), постоять рядом, подержаться за руку и т.п.

1 балл - не инициирует самостоятельно общение со взрослым, но охотно откликается, если такое общение инициирует взрослый.

0 баллов - избегает общения со взрослым.

Для оценки по этому пункту воспитатель опирается на данные анкеты родителям (п. 4).

**11. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному**

2 балла - после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл - на вопросы отвечает односложно или кивками / мотанием головой, но адекватно.

0 баллов - не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

**12. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения**

2 балла - охотно вступает в контакт со сверстниками, имеет друзей в группе, охотно включается в общие игры.

1 балл - не инициирует контакты со сверстниками самостоятельно, но охотно откликается на предложения детей или взрослого, объединяющего детей в совместной игре.

0 баллов - когда взрослый организует совместную игру (магазин, поликлиника и т.п.), в которую включены двое детей и сам взрослый,™ ребенок в игру не включается, молчит, выражает желание покинуть ситуацию.

**13. Стараются выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил**

2 балла - ведет себя большей частью соответственно правилам, жалуется на других детей («А Петя кинул игрушку!»).

1 балл - может не выполнять правила, но при напоминании следует им.

0 баллов - специально нарушает правила. Даже после напоминания может не выполнить его. (Воспитатель обезличенно напоминает: «Перед обедом не забываем помыть руки!») - и следит за поведением данного ребенка. Если приходится, несмотря на напоминание, вести мыть руки индивидуально, то ставится 0 баллов).

**14. Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры**

2 балла - в подвижной или дидактической игре старается действовать соответственно правилам.

1 балл – при организации соответствующей возрасту игры («Воробышки и автомобиль»), «Беги к своему флажку» и т.п.) старается ориентироваться на правила, хотя не всегда их выполняет.

0 баллов - никак не ориентируется на правила.

**15. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут**

2 балла - в течение указанного времени спокойно сидит и внимательно слушает.

1 балл - в течение указанного времени слушает, может отвлекаться, но при напоминании взрослого опять сосредотачивается на произведении.

0 баллов - практически сразу же отвлекается и не выражает желания слушать дальше. При ответе на этот вопрос необходимо соотнести наблюдения воспитателя с данными анкеты родителей (п. 1). Если ребенку предполагается ставить оценку «0 баллов», то попробовать поставить или прочитать названное родителями произведение, посмотреть на реакцию ребенка.

**16. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной и непосредственно образовательной деятельности.

2 балла - при возникновении проблем (распределение ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит о помощи.

1 балл - при затруднении сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие; демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию (огорчается), но на предложение помощи ребенок охотно откликается (принимает один из предлагаемых способов).

0 баллов - затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию (плачет, проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки и т.п.); предложение помощи игнорирует.

**17. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо моделирует ситуации затруднения. Например: в игре - отсутствие нужной игрушки; при выполнении постройки - нет нужных деталей; при рисовании - нет карандаша нужного цвета и т.п.

2 балла - ребенок заменяет недостающий элемент другим, «понарошку» (как будто бы...) либо изменяет сам замысел (хотели играть в доктора - стали в магазин, хотел строить дом - построил гараж и т.п.).

1 балл - ребенок обращается за помощью к взрослому. Пытается применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

0 баллов - в ситуациях затруднения ребенок отказывается от деятельности, не может применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

**18. Использует разные способы обследования предметов**

2 балла - рассматривает, стучит, пробует функциональные действия нового предмета, обыгрывает его по-разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.

1 балл - ограничивается рассмотрением и пробой функциональных действий.

0 баллов - не интересуется свойствами предметов или пробует их только на прочность.

**19. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)**

Воспитатель предлагает ребенку разложить блоки Дьенеша на группы («на кучки») по цвету, а затем по форме (размеру).

2 балла - ребенок самостоятельно группирует предметы по цвету, по форме, по размеру.

1 балл - ребенок группирует предметы с подсказкой взрослого.

0 баллов - раскладывает в случайном порядке, бессистемно, подсказки взрослого не помогают.

**20. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст**

2 балла - называет все правильно.

1 балл - затрудняется при назывании фамилии или возраста.

0 баллов - может назвать только имя.

**21. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)**

2 балла - может назвать несколько умений («неумений») самостоятельно.

1 балл - может оценить свои умения после того, как их называет взрослый («А бегать?», «А водить машину? Настоящую?»).

0 баллов - неадекватно оценивает свои умения.

**22. Называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель)**

2 балла - правильно называет членов своей семьи, самостоятельно называет несколько знакомых профессий («А ты можешь сказать, кем работают взрослые люди, какие профессии ты знаешь?»)

1 балл - называет членов своей семьи или профессии с подсказками («А кто в поликлинике тебя лечит?»)

0 баллов - затрудняется с перечислением членов своей семьи, не может назвать ни одной профессии.

**23. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)**

Воспитатель наблюдает за играми, при необходимости задает индивидуальные вопросы: «Чем женщины отличаются от мужчин? Какими бывают женщины, а какими мужчины?»

2 балла - адекватные представления, которые ребенок самостоятельно формулирует.

1 балл - адекватные представления, которые выражаются в ответ на наводящие вопросы.

0 баллов - ничего не может сказать или называет случайные признаки, на наводящие вопросы не отвечает.

**24. Имеет начальное представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)**

Воспитатель показывает любой предмет или игрушку и просит: «Расскажи мне про ... все, что сможешь; опиши его».

2 балла – ребенок правильно описывает предмет (его цвет, материал, форму (если возможно), размер, назначение).

1 балл - ребенок справляется с описанием с подсказками.

0 баллов - ребенок не может назвать свойства предмета даже на прямой вопрос: «Какой он?»

**25. Замечает происходящие в природе сезонные изменения**

2 балла - правильно называет текущее время года или время года, изображенное на картинке, правильно называет его характерные признаки.

1 балл - может ошибиться в назывании времени года, но после наводящих вопросов взрослого исправляется. Характерные признаки может назвать с наводящими вопросами взрослого (взрослый описывает время года и спрашивает, когда это бывает).

0 баллов - сильно путается с названиями и признаками разных времен года.

**26. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него**

Воспитатель придумывает короткую проблемную историю-ситуацию на два-три предложения и задает ребенку вопрос («Сегодня шла на работу - огромная лужа, и не обойти никак. Пришлось по луже идти, все ноги промочила. А ты бы что придумал?», «Вчера смотрю - птички под деревом низко-низко летают - у них птенчик упал. Люди собрались, думают, как помочь. Что бы ты придумал в такой ситуации?» и т.п.)

2 балла - выслушивает собеседника и отвечает на заданный вопрос.



1 балл - выслушивает собеседника, но с ответом затрудняется.

0 баллов - не слушает собеседника, не может ответить на вопросы.

**27. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания**

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время выполнения разных заданий.

2 балла - радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл - выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов - одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

**28. Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо в организованных образовательных ситуациях. Например, при одевании на прогулку воспитатель сначала объясняет детям последовательность одевания или при выполнении аппликации сначала объясняет детям алгоритм наклеивания деталей, а потом дети выполняют задание.

2 балла - ребенок самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполняет пошаговую инструкцию.

1 балл - ребенок старается придерживаться заданной последовательности действий, но допускает ошибки. С помощью взрослого находит свои ошибки и самостоятельно исправляет их.

0 баллов - ребенок не выполняет предложенную последовательность, не обращает внимания на указанные взрослым ошибки.

**29. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)**

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре предметы-заместители. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и создает игровую ситуацию, когда нужен предмет, которого нет.

2 балла - ребенок самостоятельно находит заместитель для недостающего предмета («Пусть это будет...»).

1 балл - ребенок не справляется сам с возникшей ситуацией, но охотно и адекватно принимает заместитель, предложенный самим воспитателем.

0 баллов - ребенок отказывается от использования предметов-заместителей.

**34. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности**

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

2 балла - ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Делать зарядку», «Мыть руки», «Закаляться», «Есть овощи, пить молоко» и т.п.

1 балл - ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы быть здоровым, нужно... есть кашу, пить кока-колу, есть мороженое, есть яблоки, умываться холодной водой, выбегать зимой голым на балкон» и т.п.).

0 баллов - ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

**36. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила**

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы с тобой не случилось каких-нибудь неприятностей?»

2 балла - ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Не разговаривать с незнакомыми», «Не играть с огнем», «Быть осторожным на лестнице», «Не совать пальцы в дверные проемы и ящики», «Быть осторожным с острыми предметами» и т.п. 1

1 балл - ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы с тобой не случилась неприятность, нужно... дорогу перебежать очень быстро, крепко держаться на улице за мамину руку, всем говорить свое имя и адрес, на лестнице держаться за перила, осторожно играть с огнем...» т.п.).

0 баллов - ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 7).

**37. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)**

2 балла - на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, адекватно себя ведет по отношению к ним.

1 балл - на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, однако может сорвать растение просто так или долго не давать свободу насекомому и т.п. После замечания воспитателя прекращает эти действия, а на вопрос «Почему ты так делаешь?» дает объяснение, связанное с познавательным интересом ребенка. О том, что он делает кому-то плохо, ребенок просто не подумал, обещает больше так не делать.

0 баллов - не проявляет интереса к животным и растениям, может причинить им вред; на вопрос «Почему ты так делаешь?» не отвечает или говорит: «Просто так».

При ответе на этот вопрос обязательно соотнести наблюдения педагога с данными из анкеты для родителей (п. 5), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

**41. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды**

2 балла - самостоятельно одевается и раздевается, обращается за помощью в трудных случаях (сложная или находящаяся сзади застежка, тугий ворот водолазки и т.п.), правильно ведет себя за столом.

1 балл - при одевании нужна значительная помощь взрослого, но есть стремление делать это самостоятельно, пусть неудачные, но попытки. За столом большей частью ведет себя правильно, прислушивается к замечаниям взрослого.

0 баллов - практически не одевается сам и почти не ест самостоятельно (только «с ложечки»).

**43. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами**

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.

2 балла - ребенок легко и адекватно поддерживает ролевой диалог.

1 балл - ребенок испытывает трудности с поддержанием ролевого диалога, но охотно «хватается» за подсказки и использует их.

0 баллов - ребенок отказывается от ролевого диалога.

**44. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.)**

2 балла - ребенок легко организует игру сам или присоединяется к игре сверстников.

1 балл - ребенок включается в игру по приглашению (сверстника или взрослого).

0 баллов - не включается в игры.

**45. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Воспитатель задает детям (индивидуально в свободное время) вопрос: «А ты знаешь, что делают взрослые, что делают дети и что делают школьники?»**

2 балла - ребенок адекватно отвечает (в любых формулировках), что дети ходят в садик, школьники учатся, взрослые работают.

1 балл - ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Школьники: они работают или учатся? А взрослые? А дети?»).

0 баллов - ребенок не может ответить на вопрос.

**46. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник, водитель и т.д.)**

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы, о том, что делают люди разных профессий.

2 балла - ребенок правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, называемой воспитателем.

1 балл - ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Дворник занимается уборкой двора или охраняет его?»).

0 баллов - ребенок не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий.

**47. Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)**

В ходе дидактической игры с блоками Дьенеша ребенку показываются разные фигуры, потом разные предметы из находящихся в группе.

2 балла - ребенок правильно называет цвет, форму, размер, правильно говорит о назначении того или иного предмета.

1 балл - ребенок не всегда может правильно назвать цвет, форму или размер, но обычно правильно показывает требуемый предмет (желтый круглый, большой красный и т.п.).

0 баллов - делает ошибки при показывании заданных предметов.

**51. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)**

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла - самостоятельно создает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл - проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной со взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов - не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной со взрослым деятельности.

**52. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества**

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**53. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме**

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из

6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара, куба) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг). **2 балла** - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**54. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**55. Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**58. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе**

В повседневном общении детьми воспитатель инициирует обсуждение с детьми той или иной темы (книги, мультфильма, картины, наблюдаемых явлений), задает вопросы по ходу обсуждения. Если какой-то ребенок неохотно включается в обсуждение, следует поменять тему на более близкую и понятную ребенку (любимый мультфильм, любимая игрушка и т.п.).

2 балла - ребенок включается в обсуждения, высказывает собственные мысли и впечатления, выслушивает собеседника, отвечает ему, задает свои вопросы.

1 балл - ребенок только отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов - ребенок отказывается от разговоров-обсуждений даже на близкую ему тематику.

**59. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения**

Воспитатель читает подгруппе детей небольшое художественное произведение, доступное возрасту (из списка рекомендованной литературы), которое не читалось детям ранее. Затем беседует с детьми, выясняя, насколько дети поняли содержание прочитанного.

2 балла - ребенок сосредоточенно слушает, правильно воспроизводит содержание произведения.

1 балл - недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов - недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, и не может исправить их даже после наводящих вопросов взрослого.

**60. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)**

2 балла - правильно выполняет задание.

1 балл - делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов - не может правильно справиться с заданием.

**61. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия**

Воспитатель в ходе организованной деятельности демонстрирует детям предметы декоративно-прикладного искусства, книги с графикой и пр.

2 балла - ребенок самостоятельно проявляет устойчивый интерес к указанным предметам и иллюстрациям.

1 балл - ребенок проявляет интерес к указанным предметам и иллюстрациям в совместной со взрослым деятельности.

0 баллов - ребенок не проявляет интереса к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.

**62. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда**

2 балла - в разных видах изобразительной деятельности и художественного труда пытается выразить собственные представления и впечатления (рисует эмоционально значимые для него объекты или события, дополняет поделку нужными, с его точки зрения, деталями, которых не содержал образец, и т.п.).

1 балл - в рисовании, лепке, аппликации либо следует образцу, либо отказывается от деятельности, мотивируя тем, что «не умею», «не получится» и т.п. Но при эмоциональной поддержке взрослого начинает деятельность и проявляет свою способность к отображению собственных впечатлений и представлений.

0 баллов - не пытается отображать свои представления и впечатления: либо следует образцу, либо вовсе отказывается от деятельности. Помощь взрослого не принимается.

**63. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным)**

2 балла - изображения и поделки имеют хорошо узнаваемые образы, в которых достаточно правильно переданы как общие, так и специфические черты (например, у всех животных рисуется туловище на четырех ногах и голова, но у лошади добавляется шея и грива, у кота - усы и треугольные ушки, у поросенка - пятачок и характерный хвост и пр.).

1 балл - изображения и поделки имеют не очень хорошо узнаваемые образы (например, можно перепутать лошадь и собаку, цветок и дерево и т.п.).

0 баллов - образы малоузнаваемы, рисование находится на стадии каракуль.

**Диагностические листы для специалистов и родителей Диагностический лист для физкультурного работника**

**1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам:**

№	Наименование показателя	пол	4 года
1	Бег на 30 м со старта (с)	мал.	9,6-9,0
		дев.	9,8-9,2
2	Прыжок в длину с места (см)	мал.	70-80
		дев.	70-83
3	Бросок теннисного мяча в даль (м)	мал.	3-5
		дев.	3-5
4	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)	мал.	3-5
		дев.	4-8
5	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	мал.	5-7
		дев.	5-10
6	Гибкость (наклон вперед из положения сидя) (см)	мал.	2-3
		дев.	3-5

2 балла - результаты ребенка укладываются в нормативы или выше.

1 балл - по 1-4 показателям результаты ниже нормативов.

0 баллов - почти по всем (5- б) показателям результаты ниже нормативов.

**2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности**

2 балла - ребенок охотно занимается на занятиях по физкультуре, радуется новым или знакомым упражнениям.

1 балл - ребенок выполняет упражнения, но спокойно, не выражая особых эмоций.

0 баллов - ребенок выражает недовольство занятиями, неохотно выполняет упражнения.

**30. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде**

2 балла - правильно и четко выполняет задание.

1 балл - задание выполняет правильно, но с некоторыми ошибками, которые старается тут же исправить.

0 баллов - с трудом перестраивается при смене направления движения по команде.

**31. Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках**

2 балла - правильно выполняет задание.

1 балл - отталкивается одной ногой или слабо.

0 баллов - не справляется с заданием.

**32. Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол**

2 балла - выполняет правильно все задания.

1 балл - выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов - не может придать мячу нужное направление, правильно кинуть мяч.

**33. Подбрасывает мяч вверх 2- 3 раза подряд и ловит его**

2 балла - выполняет упражнение правильно.

1 балл - ловит мяч только один раз.

0 баллов - не может поймать мяч.

**Диагностический лист для музыкального работника**

**64. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер)**

2 балла - четко передает метр и простые ритмы музыки вместе с педагогом; любит музицировать.

1 балл - передает ритм музыки вместе с педагогом, но иногда сбивается; не проявляет выраженного интереса к музицированию.

0 баллов - не может правильно передать музыкальный ритм по показу педагога, в целом равнодушен к музицированию на инструментах.

**65. Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым.**

2 балла - поет вместе со взрослым и самостоятельно.

1 балл - испытывает трудности при самостоятельном пении, но поет хором с детьми или со взрослым.

0 баллов - отказывается петь.

**66. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.**

2 балла - правильно выполняет музыкальные движения.

1 балл - музыкальные движения выполняются в целом правильно, но с некоторыми ошибками.

0 баллов - не может передать музыкальное движение, ошибается, движение не соответствует музыке.

**67. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стульях**

2 балла - может внимательно слушать музыкальные пьески длиной 2-3 музыкальные строчки.

1 балл - может сосредоточиться на 5-10 секунд при слушании музыки.

0 баллов - не может сосредоточиться для спокойного восприятия музыки.

#### Диагностический лист для логопеда

**56. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)**

Воспитатель готовит около 10 соответствующих картинок из лото и просит ребенка назвать нарисованные предметы. Если что-то осталось неназванным, воспитатель просит показать ему... (и называет оставшиеся предметы), потом раскладывает их снова и спрашивает о качествах («Какой?») или действиях («Зачем?») с отдельными предметами. Потом просит подобрать обобщающее понятие к ряду картинок («Смотри, здесь футболка, кофта, шарф... а вместе все это называется?...»).

2 балла - правильно выполняет задание.

1 балл - делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов - не может правильно справиться с заданием.

**57. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа**

2 балла - речь ребенка соответствует указанным нормам.

1 балл - речь ребенка содержит небольшие погрешности в согласовании слов или употреблении предлогов, после исправления взрослым старается говорить правильно.

0 баллов - в речи ребенка часты ошибки при согласовании слов внутри предложений, исправления взрослого не влияют на речь ребенка, он продолжает использовать не-правильные согласования, предлоги и т.п.

## Анкета для родителей

1. Любит ли Ваш ребенок слушать сказки, музыку? Какие произведения предпочитает? Как долго способен их слушать?

---

---

---

---

2. Чем занимается ребенок в свободное время?

---

---

---

---

3. Легко ли находит себе занятие сам или предпочитает все делать только вместе с мамой или папой?

---

---

---

---

4. Когда в дом приходят родственники или знакомые люди, как ведет себя ребенок (предпочитает общение со взрослыми, с детьми или предпочитает уединиться)?

---

---

---

---

5. Во время прогулок на природе проявляет ли ребенок интерес к растениям и животным (насекомым)? Как это выражается?

---

---

---

---

6. Во время чтения книг или просмотра мультфильмов выражает ли ребенок сочувствие героям? Каким образом?

---

---

---

---

7. Как Вы думаете, имеет ли Ваш ребенок представления о правилах безопасного поведения? Обсуждаете ли Вы с ним опасные ситуации? Как часто он попадает в разные «истории» из-за несоблюдения правил безопасности?

---

---

---

---