**Педагогический опыт**

 **«Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Хочу поделиться с Вами своим педагогическим опытом на тему «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

**Актуальность**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Он **познает мир через опыт** своих личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем.

**Развитие познавательной** активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. ФГОСДО выделяет такую образовательную область, как **познавательное развитие**, которое направлено на достижение у **дошкольников целей развития познавательных интересов**, любознательности, **познавательной мотивации**; формирования **познавательных действий**, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира *(см. п. 2.6 ФГОСДО)*. Сформировать у выпускников **детского сада познавательный интерес и познавательные** действия – одна из ведущих задач **дошкольного образования**.

**Опытно-экспериментальная** деятельность позволяет реализовать все перечисленные цели в практике работы в ДОУ.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы *«как?»* и

*«почему?»*. Элементарные **опыты**, **эксперименты** помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете.

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит,

видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение **детской опытно - экспериментальной** деятельности в практику моей работы в ДОУ.

Цель моего **педагогического опыта**: **развитие познавательного интереса у детей дошкольного** возраста через включение в процесс **экспериментирования** в образовательной деятельности.

В процессе организации **опытно-экспериментальной** деятельности предполагается решение следующих задач:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего **дошкольного возраста средствами физического эксперимента**.

2. **Развитие наблюдательности**, умение сравнивать, анализировать, обобщать, **развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования**, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

3. **Развитие внимания**, зрительной, слуховой чувствительности.

4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Направления работы:

1. Образовательная деятельность.

2. Создание **развивающей** предметно-пространственной **среды**.

3. Взаимодействие с родителями.

Проанализировав требования основной общеобразовательной программы **дошкольного образования**, изучив практические и теоретические сведения о **детской экспериментаторской деятельности**, научно-методическую литературу на эту тему, мною были намечены пути практического осуществления будущей работы.

Основным методом в деятельности по **экспериментированию у детей дошкольного возраста**, я выбрала проведение элементарных **опытов**.

Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих **опытов** не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование *(одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.)*. **Опыты** я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

**Опыты** можно проводить как отдельный вид деятельности, также как игра или часть организованной деятельности. Так же **опытнической** деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

**Опыты** провожу как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Проводить **опыты** с целой группой не рекомендуется, т. к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого **опыта снижается**.

Благодаря **опытам дети сравнивают**, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Мною было разработано перспективное планирование **экспериментальной** деятельности в рамках кружковой деятельности на учебный год, куда вошли темы *«Вода»*, *«Песок»*, *«Воздух»*, *«Камни»*, *«Бумага»*.

Также проводилась работа по созданию предметно - **развивающей среды в группе**: оборудование для проведения **опытов и экспериментов**.

Согласно тематическому плану была разработана картотека **опытов**, игры по **экспериментированию**.

Использую игры на **познание** и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его **развития**:

 *«Природный мир бывает разным»*, *«Кто, где живет»*, *«Летает, плавает, бегает»*, *«Мир растений»*, *«Живая природа»*, *«Животные и птицы», «Как кричат, что едят»*, *«Мамы и малыши»*.

Игры на **развитие** чувственного восприятия: *«Мир звуков»*, *«Умные пальчики»*, *«Живая природа»*, *«Найди пару»*, *«Мое первое лото»*, *«Фрукты и овощи»*.

Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: *«Хорошо – плохо»*, *«Что будет, если»*, *«Береги природу»*.

Настольный материал: *«Птицы»*, *«Домашние животные»*, *«Дикие животные»*.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только **развивает** наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Организуя такие игры, побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Такие игры доставляют детям радость, удовольствие, именно такие игры приобретают **опыт** поисковых действий и установление причинно-следственных связей.

Использование элементарных **опытов** и исследований в работе с детьми помогли сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более **интересной и разнообразной**.

Создание предметной **среды 5-7 лет**.

**Развивающая среда** исследовательского уголка содержит:

- природный материал;

- измерительные приборы и инструменты: весы, термометр, мерные

стаканы, линейки;

- **познавательные детские** энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;

- **детский микроскоп**;

- настольно-печатные игры – лото, паззлы;

- настольные игры – домино, шашки, шахматы;

- чистые листы белой бумаги, фломастеры, акварельные краски и карандаши,

кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;

- оборудованное место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Только совместными усилиями родителей и **педагогов дошкольного** учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

Совместными усилиями пополнялся исследовательский уголок.

С родителями было проведено анкетирование *«****Экспериментальная****деятельность ребёнка»*.

Для родителей была проведена консультация на тему: «**Развитие познавательной** активности детей в условиях **экспериментальной деятельности**», были разработаны методические рекомендации по организации **развивающей среды в семье**.

Перспективы **педагогического опыта**:

1. Рост моей профессиональной компетенции.

2. Социальная успешность воспитанников.

3. Повышение качества образования.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по **экспериментированию как средству познавательного развития дошкольников** позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

И в заключение своего выступления хотелось бы зачитать следующие слова:

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,

чем больше он знает, и усвоил,

чем большим количеством элементов

действительности он располагает в своём **опыте**,

тем значительнее и продуктивнее

при других равных условиях будет его творческая

исследовательская деятельность».