


«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «29» марта 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
с Управляющим Советом
Протокол № 3
от «29» марта 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Прогимназия № 1 г. Баксана»
Бифова М.С.
Приказ № 16 от 29.03.2024г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана»
за 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	
I	Оценка образовательной деятельности	3
	общая характеристика общеобразовательной организации	3
	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
	информация о наличии правоустанавливающих документов	3
II	Системы управления общеобразовательной организации	7
III	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
IV	Организация учебного процесса	20
V	Востребованность выпускников	39
VI	Кадровое обеспечение	41
VII	Учебно-методическое обеспечение	44
VIII	Библиотечно-информационное обеспечение	45
IX	Материально-техническая база общеобразовательной организации	45
X	Медицинское обеспечение общеобразовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников и обучающихся	47
XI	Внутренняя система оценки качества образования	51
XII	Показатели деятельности образовательной организации:	53
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	53
	Показатели деятельности общеобразовательной организации	55

Самообследование МКОУ «Прогимназия №1» г.о. Баксан проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и №1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Оценка образовательной деятельности

1. Общая характеристика общеобразовательной организации

- 1.1. Тип: общеобразовательная организация
- 1.2. Вид: прогимназия
- 1.3. Учредитель: Администрация городского округа Баксан
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения ОУ
- 1.6.1. Юридический адрес: МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» КБР, 361534, г. Баксан, ул. Угнич д. 8.
- 1.6.2. Фактический адрес: КБР, 361534, г. Баксан, ул. Угнич д. 8.
- 1.7. Телефон: 8(86634) 4-21-61
- 1.8. e-mail: progimnazia1b@mail.ru
- 1.9. Сайт: <http://bprog1.3dn.ru/>
- 1.10. Директор: Бифова Марина Сафудиновна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1020700508080 от 24.09.1993 г. серия 07 № 001577745
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- 2.2. ИНН: 0701004290 / КПП 072201001
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:
- 2.3. Устав утвержден - 31.01.2017 г. приказ №53, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по КБР 09.02. 2017г.
- 2.4. Лицензия № 2073, дата выдачи 22.02.2017г, выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование.
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации № 1187 от 14.03.2017г
- 2.6. Договор о взаимоотношениях между общеобразовательной организацией и Учредителем
- 2.7. Договор с ГБУЗ «Центральная районная больница» г.о. Баксан от 06.04.2023г №343.
- 2.8. **Локальные нормативные акты:** Учреждение принимает обязательные для выполнения всеми участниками образовательных отношений локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности в том числе:
 - Положения о порядке приема обучающихся;
 - Режим занятий обучающихся;
 - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о типовых требованиях к одежде обучающихся 1-4 классов;
 - Порядок оказания платных услуг;
 - Положение об аттестационной комиссии;
 - Положение об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности;
 - Нормы профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение об официальном сайте учреждения
- Деятельность Учреждения регламентируется:
- Уставом
 - приказами директора
 - протоколами
 - решениями
 - актами по вопросам основной деятельности
 - положениями
 - правилами
 - инструкциями
 - коллективным договором с приложениями.
 - расписанием
 - графиками
 - планами
 - распорядком

Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим, в зависимости от конкретных условий деятельности Учреждения им могут приниматься иные локальные нормативные акты. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности после утверждения подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. Учреждением создаются условия для ознакомления всех участников образовательных отношений с настоящим Уставом.

3. Использование материально-технической базы.

На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на площадях, определенных свидетельством о государственной регистрации права - серия 07-АВ № 241466 от 25.02.2012 г., в оперативном управлении.

Территория образовательного учреждения

Территория прогимназии – земельный участок площадью 7819 кв. м. Кадастровый № 07:01:0800079:184, определён вид права на землю – постоянное (бессрочное) от 27.08.2012 г. Территория ограждена забором, вдоль которого – зеленые насаждения. Озеленение участка составляет не менее 80 % площади его территории. Имеются цветники.

На территории имеются оборудованные детские площадки для игр, спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, поле для тенниса, баскетбольная площадка. Мусорные контейнеры обеспечены закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке. Въезд и вход на территорию, проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Подходы к зданию прогимназии имеют асфальтовое покрытие. Вход в прогимназию регистрируют камеры системы видеоконтроля. Территорию освещают 7 фонарей. Кнопка экстренного вызова обеспечивает устойчивую связь с отделом вневедомственной охраны г.Баксана.

Требования к зданию образовательного учреждения

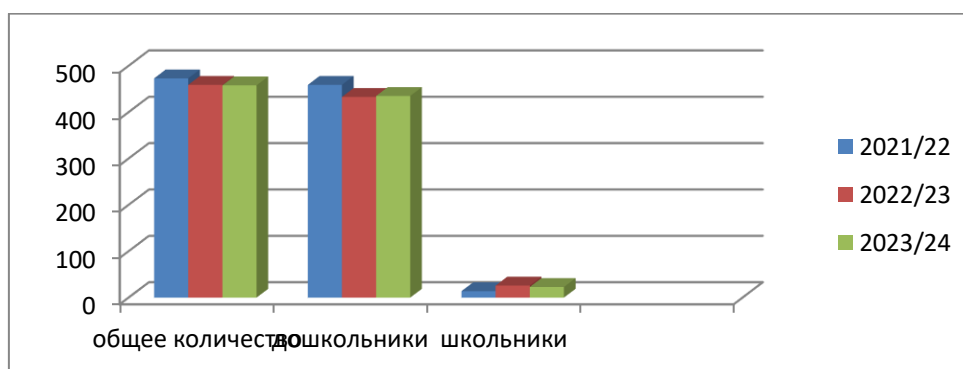
На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение № 07.01.05.000.М.001221.10.10. от 15.10.2010 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, бессрочное.

Прогимназия располагается в 2-х этажном кирпичном здании, построенном в 1989 году общей площадью 2221,3 кв.м. Проектная мощность рассчитана на 373 человек. Учреждение работает в режиме полного дня и обучаются в нем: 2класс-23шк, 14групп- 435 дошкольника. Учебный процесс ведется в одну смену, пятидневная учебная неделя для обучающихся и воспитанников.

Сохранность контингента учащихся за последние 3 года составляет 97 процентов.

Сохранность контингента по годам

	2021/22	2022/23	2023/2024
дошкольники	459	433	435
школьники	14	26	23



Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01. 2019г.)) и ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.01. 2021г. № 286). Реализация Образовательных программ осуществляется через создание единого образовательного пространства путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам 2022-2023 уч.год

	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	За счет местных бюджетов	По договорам об образовании за счет средств физических лиц	По договорам об образовании за счет средств юридических лиц
Основная образовательная	26	0	0	0	0

программа начального общего образования					
Основная образовательная программа дошкольного образования	433	0	0	0	0
ВСЕГО	459	0	0	0	0

**Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам
2023-2024 уч.год**

	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	За счет местных бюджетов	По договорам об образовании за счет средств физических лиц	По договорам об образовании за счет средств юридических лиц
Основная образовательная программа начального общего образования	23	0	0	0	0
Основная образовательная программа дошкольного образования	435	0	0	0	0
ВСЕГО	458	0	0	0	0

**Анализ контингента обучающихся и воспитанников.
Состав обучающихся и воспитанников по социальному статусу их семей
на конец 2023 года**

	Кол-во	%
Всего обучающихся и воспитанников	21/435	100
Дети из неполных семей	3/17	14,2%/3,9%
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети-инвалиды	1/2	4,7%/0,45%
Дети из многодетных семей	9/142	42,9%/32,6%
Дети, состоящие на учете в ПДН/КДН и ЗП	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете в школе	0	0

Данные анализа социального состава семей свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и воспитанников прогимназии живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители совместно с педагогическим коллективом готовы принимать участие в управлении жизнедеятельностью прогимназии, определять стратегические направления её развития, совершенствовать систему управления.

II. Система управления образовательной организации

В основу управления прогимназией заложены: ФЗ «Об образовании в РФ», Устав прогимназии, нормативно-правовые документы Министерства просвещения и науки Российской Федерации и КБР, собственная документация образовательного учреждения: локальные акты, положения, приказы, правила соответствующие законодательству и Уставу.

Управление прогимназией осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В прогимназии имеется набор локальных актов в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения. Нормативные правовые документы, которые использует в своей деятельности администрация прогимназии, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства. В ОУ сложилась определенная система управления, работы с кадрами, которая требует активного выхода администрации на личность учителя. Одна из главных целей, реализуемых в управлении образовательным процессом администрацией прогимназии – непрерывное совершенствование квалификации педагогов, развитию творчества педагогического коллектива, совершенствование педагогической системы прогимназии как модели непрерывного образования между дошкольным образованием и начальным общим образованием, обеспечивающей высокий уровень образования, воспитания, здоровья, социально-эмоционального развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, Образовательной программой.

Формами управления прогимназией являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет родителей, родительский комитет, что соответствует требованиям Устава прогимназии.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Образовательная программа в соответствии со Стандартом определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа НОО МКОУ «Прогимназии №1 г. Баксана» разрабатывалась на основе Примерной образовательной программы начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Школа России»

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывающий особенности функционирования модели организации образовательно-воспитательной среды с учетом конкретных социально-педагогических и дидактических условий, предусматривающий совершенствование педагогической системы, обеспечивающей высокий уровень образования и социально-эмоциональное развитие личности ребёнка в рамках преемственности между детским садом и начальной школой на основе учёта индивидуальных личностных качеств.

Образовательная деятельность прогимназии включает:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;

- дополнительное образование;

Стержневые направления, структурирующие содержание образования, реализуемого в прогимназии, позволяют выстроить деятельность школьников в русле их гармоничного развития.

К этим направлениям относятся:

- общеинтеллектуальное,
- социальное
- духовно-нравственное
- спортивно - оздоровительное.
- Общекультурное
- Патриотическое

Образовательная программа.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., рег. № 70809); Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799); **электронный ресурс:** <http://fgosreestr.ru/>.

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования;

3. Содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОП НОО.

4. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир".

5. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ « Прогимназия №1 г.Баксана» включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

6. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. **Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

9. **Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Ключевым положением философии образования, которую разделяет педагогический коллектив прогимназии, является его гуманизация, уважение его личности, принятие его целей, запросов и интересов. Прогимназия становится не только одним из основных компонентов системы непрерывного образования, но и выполняет роль ведущего фактора развития личности ребенка.

Главная педагогическая идея - ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Эта позиция педагогического коллектива отражается в используемых технологиях обучения и воспитания, в отборе учебного содержания, в стиле педагогического воздействия, в созданной системе дополнительного образования. В школе

организована образовательная среда, где во главе угла стоит процессуальная сторона обучения, обеспечивающая умение учиться, проявление инициативы, самостоятельности и творчества обучающихся.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжает целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили высокий уровень сформированности у учащихся начальных классов универсальных учебных действий по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

В прошедшем учебном году реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности учащегося. Особое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализуется задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 уч.году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить доступность получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС.
2. Продолжить обновление структуры и содержания образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности.
3. Использовать установленные внешние связи для обеспечения современного качества образования.
4. Совершенствовать привлекательный имидж Прогимназии.
5. Продолжить работу по созданию профессиональной управленческой команды.
6. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для участников образовательного процесса.
7. Повышать профессиональную компетентность педагогов и управленцев; реализовать идеи педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

Приоритеты школьного образования

1. Реализация личностно-ориентированной развивающей модели.
2. Формирование универсальных учебных действий в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
3. Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования, формирование способов деятельности, применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
4. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной целью развивающего обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае – это средство достижения основной цели.

Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. В наибольшей степени такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность, при организации которой учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- работы по развивающим системам «Школа России»
- метода проектов,
- обучение в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся,
- участие в научно-практических конференциях, семинарах.

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- проводятся уроки здоровья и беседы по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- проводятся внеклассные мероприятия: традиционный праздник "День здоровья",
- проведена массовая иммунизация учащихся: прививки против гриппа, гепатита;

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Показателями результативности работы школы являются:

- фактический уровень качества знаний на конец учебного года (в сравнении с предыдущим годом);
- результаты независимых контрольных работ (региональный мониторинг);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

В 1 классе на 5 сентября 2022 года обучалось 26 ученика, на конец учебного года 2023г.– 25. За 2022 – 2023 учебный год выбыл 1 ученик.

Мониторинг знаний в 1 классе показал:

Уровень	Математика	Обучение грамоте	Литературное чтение
Высокий	32%	28%	64%
Средний	48%	60%	36%
Низкий	20%	12%	-

Вывод: в целом, учебный план в 1-м классе пройден по всем предметам, сданный классный журнал ведется в электронном формате, личные дела учащихся находятся в полном порядке. Вся

документация ведется учителями на высоком эстетическом уровне, что говорит о серьезном отношении к работе.

Таким образом, анализ работы начальной школы за 2022-2023 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования выполнена.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей

Система мониторинга результатов освоения основной образовательной программы НОО.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты образования, становящиеся в процессе формирования универсальных учебных действий обучающихся, включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности, предметные компетенции и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, а также на базе межпредметной интеграции, применимые как в рамках образовательного процесса (образовательные проекты, образовательные события), так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т. п.); статистические данные, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований (в частности моделирование и наблюдение за совместной деятельностью учащихся); результаты тестирования (результаты письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используются: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. В рамках мониторинга уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 1-4-х классов проводились итоговые проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, чтению. Цель комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных УУД у учащихся по итогам освоения программы за год. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, знать основные термины, приемы расчетов и т.п.), позволяющими успешно осваивать учебный материал на дальнейшем уровне обучения по ФГОС.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

№	Конкурсы	Номинация	Результат		
			Городской	Республиканский	Всероссийский
1	Городской конкурс для детей и дошкольных работников «Лучшая поделка»	Номинация: «Валики более 50» Махова Ирина- подготовительная группа «Знайка» рук.-ль: воспитатель Кулакова Галина Юрьевна	1 место		
		Номинация: «Наволочка - декоративная	1 место		

		вышивка» Кодзокова Эрмина- рук.-ль:воспитатель Шурдумова Рената Барасбиевна			
		Номинация: «Подушка 50 на 70» Ажахову Зарему Хамидовну- воспитатель	2 место		
		Номинация: «Наволочка 50 на 50» Доткулова Лина- рук.-ль: воспитатель Васильева Ольга Викторовна	2 место		
		Номинация: «Наволочки округлые менее 50» Дугулубгов Имран- рук.-ль: воспитатель Кауфова Марита Хабиевна	2 место		
		Номинация: «Наволочка декоративная» Кушхова Алина Аслановна- воспитатель	2 место		
2	Городской конкурс на лучшую организацию работы по привитию культуры питания воспитанникам	Номинация: «Кулинарный поединок» Архестова Инна Руслановна- воспитатель	1 место		
		Номинация: «Помогаю маме» Джантуева Алия (дош) Рук-ль Тхамитлокова М.Р.	1 место		
3	Городской конкурс поделок и игрушек «Новогодняя игрушка»	Азиков Тамерлан(дош) рук.-ль: воспитатель Кулакова Г.Ю.	1 место		
		Кардов Артур (дош) рук.-ль: воспитатель Ажахова З. Х.	3 место		
		Шогенцукова Ясмينا(дош) рук.-ль: Закураева М.Х.	2 место		
		Ахиева Эмилия(дош) рук.-ль: воспитатель Шарданова А. З.	1 место		
		Ахиева Эмира (дош) рук.-ль:	1 место		

		воспитатель Шурдумова Р.Б.			
		Маремкулов Тембулат (дош) рук.-ль: воспитатель Казанова Д. Х.	3 место		
		Зеушев Эльдар рук.-ль: воспитатель Васильева О. В.	2 место		
		Кейбакова Ясмينا рук.-ль: воспитатель Кауфова М. Х.	1 место		
		Зашакуев Абдуррахман(1кл) рук.-ль: воспитатель Шорданова А.З.	2 место		
		Кумыкова Даниэла (1 кл) Рук-ль: Бесланеева Э.Х.	3 место		
		Апшев Тамерлан(1 кл) Дикинов Амирхан(1 кл.) Рук-ль: КайтуковаТ.В.	1 место 3место		
		Матаева Илона (1 класс) Рук-ль: воспитатель Тхамитлокова М.Р.	1 место		
		Кодзева Аделина(1кл) рук.-ль: Дьяченко Лариса Владими ровна	1 место		
		Афаунова Ясмينا(1 место) Рук-ль воспитатель Кардова С.Р.	3 место		
4	Всероссийский конкурс педагогов «Учитель года 2023» «Педагог-психолог России» «Лучший педагог-наставник»	Номинация: «Педагог-психолог России» Кодзокова Марина Беталовна-педагог психолог	1 место		
5	Городской конкурсу по формированию и использованию предметно-развивающей и игровой среды в дошкольных группах "Мир детства" для педагогических	Номинация: «Формирование центра и использование социально-коммуникативного развития в дошкольной группе» Казанова Д.Х. (воспитатель) Номинация: «Формирование и использование уголка	2 место		

		Кодзова Самира (дош) рук.-ль: воспитатель Кушхова А.А.	2 место		
		Номинация «Умелые руки» Гергов Инал (дош) рук.-ль: воспитатель Дорогова М.Х.	3 место		
7	Республиканский конкурс детского творчества приуроченного к 374-й годовщине создания пожарной охраны России и 189-летию пожарной охраны КБР «Пожарная безопасность глазами детей»	Шидов Алихан (1класс) рук.-ль: Дьяченко Лариса Владимировна	2 место	Грамота участника	
8	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа: Снеговик	Гятова Мелиса (дош) рук.-ль: воспитатель Ажахова З.Х.			1 место
9	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа: «Юбка: Времена года»	Ахмедова Амира (дош) рук.-ль: воспитатель Ажахова З.Х.			1 место
10	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Малухов Андемир (дош) рук.-ль: воспитатель Ажахова З.Х.			1 место
11	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» «Правила вежливости»	Дзуева Алия (дош) рук.-ль: воспитатель Ажахова З.Х.			1 место

Вывод: Руководителям МО и классному руководителю следует активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Воспитательная работа

Образовательное учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Прогимназия №1 является базовым учреждением для проведения республиканских и городских семинаров.

В процессе воспитывающей деятельности прогимназия сотрудничает с Центром детского творчества г.о.Баксан, Администрацией и Департаментом образования г.о.Баксан, ПДН ОВД г.Баксана. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня

С марта 2023г вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Большое внимание в воспитательной работе уделяется подбору диагностических методик по отслеживанию уровня воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности проводится по всем направлениям воспитательной работы. В школе используется методика исследования школьной мотивации учащихся и удовлетворенности их родителей. Результаты систематических анкетирований учащихся показывают, что учащимся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей следующие: родители удовлетворены работой прогимназии, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, учреждение учитывает мнение родителей, формой сотрудничества. По результатам уровня воспитанности учащихся, можно сделать заключение, что воспитанность учащихся с начала учебного года значительно возросла, наблюдается положительная динамика воспитанности учащихся.

Воспитательная работа в прогимназии проводится психологом, зам.директора по ВР, классными руководителями, воспитателями по следующим направлениям:

- групповая диагностика;
- индивидуальное консультирование;
- тренинговая работа, ролевые игры;
- просветительская деятельность (лекции-беседы о различных профессиях).
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений и т.д.).

Психологическая служба является неотъемлемой составной частью воспитательного процесса. Приоритетным направлением в работе психолога прогимназии является создание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого учащегося. Таким образом, в качестве важнейшего принципа в нашу модель школьной психологической службы мы закладываем безусловную ценность внутреннего мира каждого ученика. Психолог проводит работу со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями, администрацией) по следующим направлениям:

- психологический мониторинг;
- консультативно-коррекционная работа;
- просветительская работа;
- развивающая работа.

Важным направлением деятельности психолога является изучение степени и особенностей адаптации педагогов и учащихся к новым социально-педагогическим условиям работы и обучения, а также уровень комфортности образовательного пространства. Психолог в течение года отслеживают психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития за год. Важное место в системе воспитания занимают ключевые общешкольные мероприятия всех коллективов. Данные мероприятия в прогимназии проходят согласно плану воспитательной работы. Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным мероприятиям следует отнести: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», Новогодний праздник, «Последний звонок», празднование Дня Учителя и многие другие мероприятия. Важным условием является участие в них всех: учащихся, педагогов, родителей на всех этапах подготовки и проведения дела.

В прогимназии имеются все условия и достаточная материально-техническая база для качественной внеурочной работы с обучающимися и реализации дополнительно-образовательных услуг: Все классы и дошкольные группы имеют закрепленное за ними помещение для учебных занятий, отдельную игровую комнату, прихожую и комнату гигиены. Мультимедийными проекторами, компьютерами оснащены все классы начальной школы. Наличие технической базы позволяет проводить целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентации, конференции, диспуты, праздники. Педагоги Учреждения постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. В целом задачи, поставленные на 2021 год выполнены.

Выводы: Анализ деятельности Учреждения позволяет сделать выводы о том, что в прогимназии формируется единое воспитательное пространство. План воспитательной работы реализуется в полном объеме.

Дополнительное образование.

Для прогимназии характерна тесная связь основного и дополнительного образования. Вместе они создают единый образовательно-воспитательный комплекс, базирующийся на школьных традициях, единых технологиях, формах и медах работы, стиле педагогического воздействия. Интеграция основного и дополнительного образования расширяет возможности образовательного процесса, усиливает воспитательный эффект любого общешкольного мероприятия, становится важнейшим условием непрерывного образования, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Дополнительное образование позволяет создавать ситуацию успеха в избранной ребенком сфере деятельности и тем самым способствует развитию у него качеств, работающих на прогнозируемый результат; а также формируют круг общения ребенка на основе общих интересов и единых духовных ценностей. Педагоги считают, что прогимназия при таком подходе становится особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых. Пространством, являющимся альтернативой улице, компьютерному рабству, агрессивным фильмам, мобильному пустословию, которые нередко разрушают личность и здоровье детей.

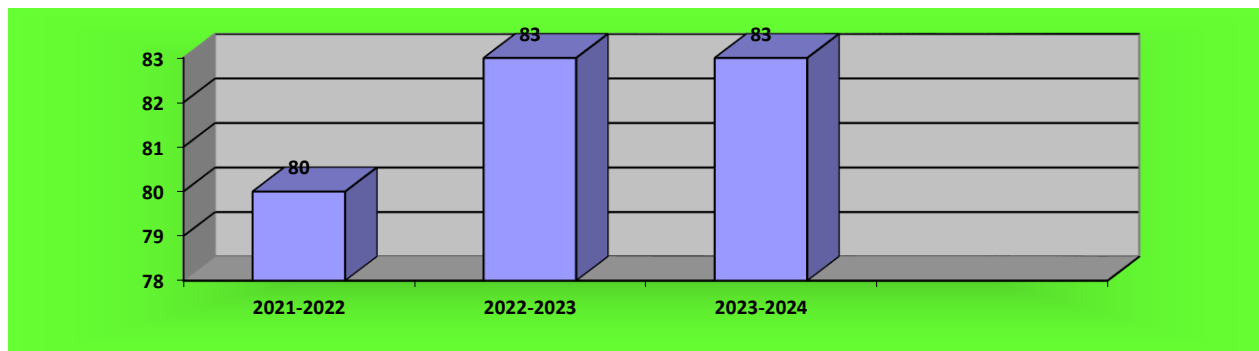
Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное-гуманитарное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественное

Основные задачи дополнительного образования:

- раннее выявление и развитие художественно-эстетических способностей детей;
- поддержка наиболее одаренных и талантливых детей
- интеграция основного и дополнительного образования.

Налажена система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: обучающиеся и воспитанники ОУ посещают спортивные секции, музыкальную школу и т.д.



IV Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план начального общего образования МКОУ «Прогимназия №1» г.Баксана – нормативный правовой документ, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, перечень учебных предметов, их последовательность и распределение по периодам обучения и формы промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и федеральной образовательной программы начального общего образования № 372 от 18.05.2023г.)

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Прогимназия №1г.Баксана" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Прогимназия №1 г.Баксана", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Прогимназия №1 г.Баксана" начинается 01.09.2023 и заканчивается 22.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Прогимназия №1 г.Баксана" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Прогимназия №1 г.Баксана".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное	Русский язык	-	5	-	-	-

чтение	Литературное чтение	-	3	-	-	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	2	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	1	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	4	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	-	2	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	0,5	-	-	-
	Музыка	-	0,5	-	-	-
Технология	Технология	-	1	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	2	-	-	-
Итого:		-	23	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	0	-	-	-
Учебные недели		-	34	-	-	-
Всего часов		-	782	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		-	23	-	-	-
Внеурочная деятельность (всего часов)		-	5	-	-	-
1. Разговоры о важном		-	1	-	-	-
2. Фитнес аэробика		-	1	-	-	-
3. Орлята России		-	1	-	-	-
4. Театр		-	1	-	-	-
5. Функциональная грамотность (финансовая грамотность)		-	1	-	-	-

**Календарный учебный график начального общего образования
МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана»
на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный учебный график МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Кабардино-Балкарской Республики и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года
Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года

2. Режим работы школы:

МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» работает в одну смену (I смена).

3. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

4. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 классов – 33 недели
- для обучающихся 2 - 4 классов – 34 недели

5. Продолжительность учебной недели: 5 дневная учебная неделя

6. Начало учебных занятий: 08.30 ч.

7. Продолжительность уроков:

для обучающихся 2 класса 40 минут.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся 2 класса

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8
II четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8
III четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11
IV четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7
Итого в учебном году			34

Продолжительность каникул для обучающихся 2 класса

Каникулярный период	Дата		Всего
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023 г.	07.11.2023 г.	9
Зимние каникулы	29.12.2023 г.	09.01.2024 г.	12
Весенние каникулы	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9

8. Расписание звонков

Для обучающихся 2 класса продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут.

урок	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	08.30 ч.	09.10 ч.	10 мин
2	09.20 ч.	10.00 ч.	20 мин
3	10.20 ч.	11.00 ч.	10 мин
4	11.10 ч.	11.50 ч.	10 мин
5	12.00 ч.	12.40 ч.	

9. *Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

10. *Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2 класса - не более 5 уроков.

11. *Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования* планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”,

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ12190/03.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2023/2024 учебный год направлен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» использует ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования), куда входит регулярная внеурочная деятельность и нерегулярная внеурочная деятельность

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с

преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно--исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; - специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; - специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Оценка деятельности дошкольного отделения МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана»

В истекшем году перед коллективом прогимназии стояли задачи:

- Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов

- Создание условий в ОУ для организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности

- Систематизирование работы педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

В прошедшем году были запланированы и проведены следующие **педсоветы**:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p>Установочный педсовет № 1 «Содержание работы на 2022 – 2023 учебный год» 1. Анализ работы за летний период 2. Оглашение итогов смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году» 3. Предложения по улучшению качества и содержания работы 4. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на новый учебный год, обсуждение и принятие 5. Рассмотрение учебного плана, сеток занятий, расписания уроков, режимов дня, графика работы педагогов; ООП ДО и ООП НО, ПВ ДО и календарного плана воспитательной работы.</p>	31.08.22	Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель
2.	<p>Педагогический совет №2 «Современные требования в образовании: время новых решений» Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования в ДОУ единого образовательного пространства соответственно изменениям в образовании в 2022 г. <i>Форма проведения: педагогическая дискуссия</i> План проведения педсовета: 1. Изменения в образовании в 2022 году 2. «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений» 3.«Инструменты индивидуального сопровождения развития ребёнка д/возраста. Профилактика рисков недостижения целевых ориентиров ФГОС ДО и поддержка одарённости» 4.«Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте: школяризация детства или ответ на вызовы времени?» 5.«Уравнение с тремя известными: игра, движение, творчество. Решение по законам математики до школы». 6.«Лидер-kids: финансовое просвещение и экономическое воспитание детей» 7.Принятие решения педсовета. Решение к педсовету № 1 1. Внедрить в воспитательную работу старших и подготовительных групп федеральный проект: «Разговор о важном», реализацию которого проводить каждый понедельник в рамках утреннего круга. Для организации мероприятия использовать методические рекомендации с официального сайта Министерства просвещения РФ для 1-2 классов, адаптируя их для детей дошкольного возраста. 2.Внедрить государственные символы в образовательную</p>	29.12.22	Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель

	<p>среду групп и детского сада. Педагогам в рамках воспитательной работы ввести минимум одно занятие по изучению государственных символов. Ввести поднятие флага и исполнение государственного гимна во время значимых мероприятий в ДОУ.</p> <p>3. Совершенствовать РППС в группах по патриотическому воспитанию, согласно возрасту детей. В воспитательно-образовательной деятельности использовать электронную библиотеку и медиатеку методических материалов по патриотическому воспитанию.</p>		
3.	<p>Педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Условия для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров»</p> <p>Цель: определить и конкретизировать представления педагогов по организации и совершенствованию познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста с целью развития у них креативности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. «Креативность – интегральный показатель качества дошкольного образования» 3. Итоги тематического контроля по теме: «Создание условий для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров» 4. «Основные аспекты развития креативного потенциала всех участников образовательных отношений» 5. Решение педсовета 	30.03.23	<p>Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель</p>
4.	<p>Педагогический совет № 4</p> <p>Подводим итоги учебного года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательно-образовательной и учебно-воспитательной деятельности ОУ за прошлый учебный год 2. Отчет педагога-психолога по результатам тестирования выпускников 3. Анализ ведения физкультурно-образовательной работы за год 4. Основные задачи работы на 2023-2024 учебный год 5. Подготовка к новому учебному году 6. Перевод воспитанников и обучающихся в следующую возрастную группу и отчисление достигших школьного возраста 7. Комплектация на следующий учебный год 8. Разное 	31.05.23	<p>Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель</p>

Были проведены смотры-конкурсы и выставки

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году» Цель: 1.Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми. 2.Оснащение материально-технической базы групп и класса. 3.Осуществление внутреннего контроля. 4.Стимулирование творческих способностей педагогов, проявления их инициативы в оснащении групповых и классного помещений.	Август	Директор
7.	Смотр-конкурс «Лучший педагогический проект» Цель конкурса – активизация деятельности по оформлению и грамотному использованию в образовательной деятельности проектов в соответствии с требованиями ФГОС Задачи конкурса: -популяризация проектов, как средства образования и воспитания детей; -расширение и усовершенствование образовательного процесса в ДОУ; -приобретение детьми умений и навыков, позволяющих им участвовать в практической и научно – исследовательской деятельности; -выявление, поддержка и распространение опыта работы по эффективному использованию возможностей проектов в образовательной деятельности.	18-30 ноября 2022	Старший воспитатель Воспитатели
13.	Смотр-конкурс на «Лучший мастер-класс» среди педагогов МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» Цели смотра-конкурса; • распространение собственного педагогического опыта. Задачи конкурса: 1.Эффективное профессиональное обучение педагогов, повышение уровня их профессиональной компетенции. 2. Демонстрация высокого уровня профессионального мастерства педагогов.	25.04-31.05	Старший воспитатель Воспитатели

По итогам конкурсов были выявлены победители и вручены **дипломы и грамоты**.

В течение года в прогимназии проведены все запланированные практические и теоретические **семинары, практикумы, консультации**, практические игры-тренинги, мастер-классы и пр.:

➤ **Консультации:**

1. «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»
2. «Организация работы по адаптации детей к ДОУ»
3. «Особенности воспитания обучающихся начальных классов»
4. «Организация закаливания детей в ДОУ»

5. «Организация работы по укреплению здоровья детей»
6. «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»
7. «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя»
8. «Режим дня»
9. «Формирование навыка грамотного письма у обучающихся начальной школы»
10. «Инновационный подход к организации РППС группы»
11. «Патриотическое воспитание дошкольников»
12. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой родного города».
13. «Прогулки как метод развития двигательной активности дошкольников»
14. «Квест-игра в ДОУ. Что это такое и для чего это нужно»
15. «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»
16. «Формирование личностных качеств обучающихся 1 классов на уроках и во внеурочное время»
17. «Поговорим об ОРЗ»
18. «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
19. **«Метод моделирования в экологическом воспитании дошкольников»**
20. «Использование и проведение подвижных игр на прогулке». (Подвижные игры детей на свежем воздухе)
21. «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ»
22. «Профилактика педикулеза»
23. «Инновационные формы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
24. «Музыка и танец как средство оздоровления»
25. «Профилактика и коррекция плоскостопия в режиме дня»
26. «Организация и руководство творческими играми детей»
27. «Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста»
28. «Совместная деятельность ОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»
29. «Формирование у дошкольников экологических начал»
30. «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством различных игр»
«Азбука формирования основ безопасного поведения дошкольников»
31. «Использование проектного метода при формировании культуры безопасности у детей дошкольного возраста»
32. «Система работы по основам безопасности жизнедеятельности»
33. «Детский тимбилдинг в физкультурной деятельности ДОУ»
34. «Использование дидактических пособий в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» из опыта работы»
35. «Народные праздники и их значение в детском саду»
36. «Лепбук — одна из форм совместной деятельности детей и взрослых»
37. «Как организовать тимбилдинг для детей»
38. «Создание системы профилактики школьной неуспешности в начальной школе»
39. «Патриотическое воспитание дошкольников» «Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребёнка в школе»
40. «Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом» (Проблема готовности ребёнка к школе)

➤ Передовой педагогический опыт:

1. «Организация проектной деятельности, как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре Родного края»
2. «Формирование основ безопасного поведения дошкольников 4-5 лет»

3. «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с использованием методов исследовательской деятельности и элементов ТРИЗ - технологии»
4. «Психолого-педагогические основы развития творческой активности учащихся в начальной школе полного дня»
5. «Роль проектной деятельности в формировании культуры ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

➤ Семинары для педагогов:

1. Семинар – практикум для воспитателей дошкольного образовательного учреждения «Метод проектов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ»
2. Семинар-практикум «Технология целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности»
3. Семинар-практикум «Учимся общаться с родителями воспитанников»
Тренинг психолога для воспитателей «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе»
Психологический тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»

- Круглый стол для педагогов «Как разнообразить спортивные игры»
- Деловая игра для воспитателей ДОУ «Воспитатель раннего возраста – какой он?»
- «Квест-игра на занятиях по физическому воспитанию»

Молодые специалисты овладевали инновационными методами воспитания и обучения под руководством опытных педагогов. Воспитателями Пековой Ж.Ч. и Кулаковой Г.Ю. была проведена плодотворная работа по наставничеству и передаче педагогического мастерства молодым специалистам.

Кипела работа и в творческих мастерских! Под руководством воспитателя Бочарниковой Т.А. педагоги: Нагоева Н.Х., Дорогова М.Х., Казанова Д.Х., Пекова Ж.Ч., Анишева Л.В., Архестова И.Р., Васильева О.В. работали над темой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»

В марте прошла традиционная неделя педмастерства, где педагоги охотно делились опытом и демонстрировали открытые занятия в разных возрастных группах.

Обучение педагогов в условиях ДОУ позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность.

Образовательная деятельность – процесс целесообразной, планомерной и систематической познавательной активности педагога, решающий задачи воспитания и развития личности в соответствии с современными требованиями в той или иной области.

На современном этапе, чтобы удовлетворить профессиональные потребности педагога, необходимо его включить в творческий поиск.

Одним из способов достижения этой цели являются мастер-классы. Они, как нельзя лучше, обеспечивают перевод полученных знаний в область практических действий и способствуют повышению уровня компетентности педагогов.

В рамках практического семинара на тему «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольного образования через освоение профессиональных умений педагога ДОУ», в июне в прогимназии прошли мастер-классы, где все воспитатели и специалисты учреждения охотно делились своими знаниями и педагогическим опытом.

Для улучшения учебно-воспитательного процесса в течение учебного года проводились различные виды контроля: фронтальные, тематические и пр., а также анализировалась непосредственная работа в каждой возрастной группе.

Фронтальные проверки по темам:

Таблица 5

№ п/п	Содержание	Цель	Ответственный, сроки
1.	«Состояние обученности учащихся 1 класса»	Изучение состояния обученности учащихся; определение обучающих и развивающих задач для последующего обучения учащихся.	Зам. директора по УВР Январь
2.	«Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Определить степень готовности выпускников прогимназии к школьному обучению.	Старший воспитатель Бесланеева Э.Х. 03.04.23-28.04.23

Тематические проверки по темам:

Таблица 6

№ п/п	Содержание	Цель	Ответственный, сроки
1.	«Состояние предметно-развивающей среды ОУ»	Анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ОУ	Директор Зам. дир. по УВР Ст.воспитатель с 02.09.22 по 13.09. 2022г.
2.	«Регулярность проведения динамических пауз и гимнастики до начала уроков»	Контроль за обеспечением необходимой двигательной активности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей	Зам. дир. по УВР Ноябрь
3.	«Организация проектной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» дошкольников»	Анализ системы работы по проектной деятельности	Ст.воспитатель с 15.11.22 по 29.11. 2022г.
4.	«Создание условий для совершенствования познавательной - интеллектуальной деятельности»	Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по теме повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования в ДОУ единого	Ст.воспитатель 17.03.23-31.03.23
5.	«Соблюдение единых орфографических требований»	Проверка внешнего вида тетрадей, объем домашних и классных работ, частота и качество проверок, объективность оценок, соблюдение единого орфографического решения	Зам. дир. по УВР Февраль

В соответствии с ФГОС ДО пересмотрены подходы к планированию воспитательно-образовательной работы. Приоритетной стала именно совместная деятельность (а ранее предпочтение отдавалось фронтальному подходу) воспитателя с детьми. Мы считаем, что функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так,

что бы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Важнейшим направлением в рамках дошкольной подготовки в нашем ОУ является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами прогимназии, направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

Основными задачами сотрудничества являются:

1) развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (произвольного внимания, произвольно-контекстного общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональной устойчивости, формирование адекватной самооценки);

2) развитие мотивационной сферы ребенка (формирование положительной мотивации к обучению);

3) развитие познавательной сферы ребенка (звукового анализа, фонематического слуха, словаря, способности к умозаключениям, воображения, кратковременной памяти тонкой моторики руки).

Реализация системы включает в себя проведение организованных форм работы с детьми (игры, образовательная деятельность, индивидуальная работа, досуги), а так же проведение психологической диагностики, направленной на выявление и коррекцию общей психологической готовности детей к школе.

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного блока МКОУ «Прогимназия № 1 г. Баксана» на 2023-2024г учебный год

Учебный план дошкольного блока составлен в соответствии с:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Уставом МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана».

В структуре учебного плана МКОУ выделена обязательная часть, реализуемая через ФОП ДО, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая через региональный компонент и кружковую деятельность пр.

Установлено соотношение между обязательной и рекомендуемой частью:

• обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в обязательной части плана определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

• формируемая участниками образовательных отношений часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет -10 в неделю, продолжительностью до 10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет -11 в неделю, продолжительностью до 15 мин.;

с детьми от 4 до 5 лет -12 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин.;

с детьми от 5 до 6 лет -15 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин;

с детьми от 6 до 7 лет -16 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Прогимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 14 дошкольных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста базируется на ФОП ДО.

Помимо базовой программы используется ряд парциальных программ.

Для реализации образовательной области познавательное развитие используются:

- Математика - А.П.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька». Программе «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019.

- Познавательное развитие - А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!». Программе «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. (2-6 лет)

- В подготовительной к школе группе используется модуль «Зелёная тропинка» на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные руководители Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованная Министерством образования РФ, который нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

- Для реализации художественно-эстетического и физического развития используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г. (2-7):

- «Изобразительная деятельность в д/с» - Комарова Т.С. (2-7)

- Физическая культура в д/с - Пензулаева Л.И. (3-7)

- Музыкальное воспитание дошкольников (2-7)

Для реализации образовательной области *развитие речи* используются:

- Развитие речи - Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Программа «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019.

- Обучение грамоте - Р.Н.Бунеев «Наши прописи». Программа «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019.

- «Английский для малышей» М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова под редакцией профессора Н.А.Бонк в средних, старших и подготовительной к школе группах, М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007.;

- Ацканова Р.М. «Анэбзэ» Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста по кабардинскому языку в д/с, Эльбрус, 2008.

Ведущие цели программ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программах уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Выбранное приоритетное направление учреждения – воспитание физически здоровой личности, реализуется по программе «Будь здоров», разработанной руководителем по физвоспитанию высшей квалификационной категории Хаджиевой В.А., с использованием программы «Остров здоровья» Е.Ю.Александровой, в основу которой положены теоретические практические наработки по организации и внедрению системы оздоровления детей дошкольного возраста и детей, подверженных частым простудным заболеваниям.

Коррекционная работа осуществляется с подгруппами детей руководителем по физвоспитанию под контролем медработников.

Также при построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), решаются и в ходе реализации других областей программ.

Содержание программ в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Учебный план дошкольного отделения обеспечивает в течение дня баланс разных видов деятельности и активности детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дошкольных групп
МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана»
на 2023-2024 учебный год

№	Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая гр. ран. возраста	Младш. группа	Сред. группа	Старш. группа	Подгот. группа
Инвариантная часть (обязательная 93%)							
1.	Речевое развитие	Обучение грамоте	-	-	-	2	2
2.		Развитие речи	2	1	1	2	2
3.		Художественная литература	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
4.	Познавательное развитие	Математика	-	1	1	1	2
5.		Познавательное развитие	1	1	1	1	1
6.	Физическое развитие	ФИЗО+ФИЗО на св.в.	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
7.		Утренняя гимнастика	Ежедневно в ходе режимных моментов				
8.		Комплексы закаливающих процедур					
9.		Гигиенические процедуры					
10.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1				
11.		Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
12.		Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
13.		Музыка	2	2	2	2	2
14.		Конструирование из строительного материала	-	-	В ходе режимных моментов		
15.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в ходе режимных моментов				
16.		Формирование основ безопасности у дошкольников					
17.		Трудовое воспитание					

		Эстетические, ситуативные беседы с детьми					
		Социально-нравственное воспитание дошкольников					
	итого		10	10	10	13	14
Вариативная часть (формируемая ОУ 7%)							
16.	Речевое развитие	Кабардинский язык	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
17.		Английский язык	-	-	-	1	1
18.	Познавательное развитие	Финансовая грамотность	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
19.	Физическое развитие	Модуль физического развития (шахматы)	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
Объем учебной нагрузки в неделю			10	10	10	14	15
По СанПиН			10	10	10	14	15
Длительность условного часа (в минутах)			до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю			1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3ч. 20 мин	5ч. 50 мин	7ч.30 мин

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей 2-7 лет

Режимный момент	Время				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.00	9.30-11.00	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	11.00-11.30	11.00-11.30	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Сравнительная таблица усвоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям

Таблица 7

Образовательная область	Разделы	Уровень развития																	
		Высокий						Средний						Низкий					
		Всего – 460		Всего – 460		Всего – 459		Всего – 460		Всего – 460		Всего – 459		Всего – 460		Всего – 460		Всего – 459	
		Диагн-но - 430	Диагн-но - 405	Диагн-но - 412	Диагн-но - 430	Диагн-но - 400	Диагн-но - 412	Диагн-но - 430	Диагн-но - 400	Диагн-но - 412	Диагн-но - 430	Диагн-но - 400	Диагн-но - 412	Диагн-но - 430	Диагн-но - 400	Диагн-но - 412	Диагн-но - 430	Диагн-но - 400	Диагн-но - 412
2020-21 уч.год		2021-22уч.год		2022-23уч.год		2020-21 уч.год		2021-22уч.год		2022-23уч.год		2020-21 уч.год		2021-22уч.год		2022-23уч.год			
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое	Здоровье	383	89.1	363	89.6	369	89.6	43	10	35	8.7	37	8.9	4	0.9	7	1.7	6	1.5
	ФИЗО	346	80.5	343	84.7	345	83.7	55	12.8	50	12.3	56	13.6	29	6.7	12	3	11	2.7
Социально-коммуникативное	Безопасность	351	81.6	340	84	342	83	54	12.6	43	10.6	50	12.1	25	5.8	22	5.4	20	4.9
	Социализация	350	81.4	352	86.9	355	86.2	65	15.1	41	10.1	47	11.4	15	3.5	12	3	10	2.4
	Труд	353	82.1	353	87.1	357	86.7	67	15.6	38	9.4	43	10.4	10	2.3	14	3.5	12	2.9
	Игровая деятельность	360	83.7	355	87.7	359	87.1	61	14.2	44	10.9	48	11.7	9	2.1	6	1.4	5	1.2
Познавательное	Познание	350	81.4	351	86.7	351	85.2	66	15.3	45	11.1	54	13.1	14	3.3	9	2.2	7	1.7
	Математика	348	81	348	86	350	85	69	16	48	11.8	54	13.1	13	3	9	2.2	8	1.9
Речевое	Обучение грамоте	346	80.5	333	82.2	353	85.7	57	13.2	55	13.6	43	10.4	27	6.3	17	4.2	16	3.9
	Развитие речи	350	81.4	337	83.2	340	82.5	53	12.3	54	13.3	58	14.1	27	6.3	14	3.5	14	3.4
	Художественная литература	369	85.8	339	83.7	347	84.2	44	10.2	45	11.1	46	11.2	17	4	21	5.2	19	4.6
Художественно-эстетическое	Художественное творчество (аппл., рис., лепка)	343	79.8	367	90.6	369	89.6	74	17.2	28	6.9	34	8.3	13	3	10	2.5	9	2.1
	Музыка	362	80.4	358	88.4	359	87.1	69	15.3	40	9.9	46	11.2	19	4.2	7	1.7	7	1.7
	Конструирование	351	78	356	87.9	359	87.2	79	17.6	47	11.6	50	12.1	20	4.4	2	0.5	3	0.7

Вывод: отмечается положительная динамика освоения ООП во всех образовательных областях.

V. Востребованность выпускников

Анализ по дошкольной подготовке

Сохранение и развитие эффективной системы образования для детей старшего дошкольного возраста в ОУ в контексте реализации дошкольного образования является одним из основных направлений продолжения модернизации российского образования.

Целью дошкольного образования в рамках ОУ является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-7 лет в ОУ должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ОУ (старшие дошкольники) на пороге «дошколы»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Результаты диагностического тестирования детей «Психологическая готовность детей к школе»

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

В процессе фронтального обследования проведена оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом и поведенческие особенности детей в процессе проведения обследования.

В 2022 году выпускается 81 ребенок. На момент обследования детям исполнилось 6-7 лет. При оценке особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (тест Керна Йерасека) дети успешно удерживали как саму инструкцию, так и двигательную программу, продемонстрировали умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Безошибочно почти все дети заполнили тест "Езда по дорожке" в соответствии с образцом. Изредка графика отдельных детей выходила за пределы фигуры и нарушала её симметричность. В отдельных случаях дети переставали обращаться к образцу. Несколько детей не успевали заполнить фигуры в отведённое для этого время, допускали ошибки и исправления.

Отражением сформированности всех психических функций является задание «Рисунок человека», который дети в основной массе выполнили успешно. Это говорит о хорошей степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы детей. Качество рисунков (хорошая прорисованность деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Такое рисование можно считать успешным и нормативным.

Помимо оценки собственно результатов выполнения заданий, в итоговом показателе мы учли и поведенческие особенности детей в процессе выполнения работы. Большинство детей

умеют работать самостоятельно, не отвлекаясь и не мешая другим. Некоторым детям требовалась дополнительная инструкция и помощь: задавали вопросы, комментировали свою работу.

Выводы: У детей преобладают социальные, учебно-познавательные, оценочные мотивы. Они имеют представление о школе, школьном учении; проявляют желание и интерес к учебе, к школьным видам деятельности. У детей сформированы личностные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью. Дети спокойно и ответственно относятся к замечанию взрослого, отношение к трудностям адекватное, как и к оценке взрослого; ровное эмоционально положительное поведение.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с детьми по развитию:
 - речи в летний период, расширяя словарный запас детей в индивидуальной работе;
 - познавательной активности. Расширять знания об окружающем мире.
2. Развивать мелкую моторику, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Различные виды деятельности детей должны носить регулярный и систематический характер, учитывать принцип преемственности.
3. Закреплять умения и навыки детей в самостоятельной деятельности в летний период.
4. Проводить коррекционно-развивающую работу для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

**Результативность усвоения образовательных программ воспитанниками
подготовительных к школе групп**

Таблица 8

Уровни усвоения программных задач	2020-21	2021-22	2022-23
Высокий	66.1%	28.6%	39.7%
Средний	33.1%	54.9%	57.8%
Низкий	0.8%	16.5%	16.5%
Не готов	0%	0%	0%
Примечания	3 ст. и 1 подг. гр., общее кол-во детей - 118	2 ст. и 1 подг. гр., общее кол-во детей - 91	2 ст. и 1 подг. гр., общее кол-во детей - 81

ВЫВОД: по результатам мониторинга психологической готовности наши воспитанники на пороге школьной жизни имеют оптимально-положительные результаты, что доказывает эффективность сложившейся в нашем учреждении системы дошкольного сопровождения детей, которая работает благодаря оптимальному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Все выпускники успешно перешли в образовательные организации города и района.

Сведения о контингенте общеобразовательной организации

№ п/п	Уровни образования	Период по годам		
		2021	2022	2023
1.	Общее количество обучающихся, всего чел. из них:	473	459	458
1.1	на уровне дошкольного образования, чел.	459	433	435
1.2	на уровне начального общего образования, чел.	14	26	23
1.3	на уровне основного общего образования, чел.			
1.4	на уровне среднего общего образования, чел.			
2	Количество выпускников, всего чел. из них:			
2.1	на уровне дошкольного образования, чел.	124	98	95
2.2	на уровне начального общего образования, чел.	14		

Вывод: все выпускники успешно перешли в образовательные организации города и района.

VI. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами на 100% . Реализация воспитательно-образовательной деятельности осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный и квалификационный уровень.

Награждены: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»- Нагоева Н.Х., Таценко Т.Д.; Грамотой МОН КБР: Таценко Т.Д., Дорогова М.Х., Нагоева Н.Х., Закураева М.Х., Васильева О.В., Кокова Н.Ф.; Грамотой Департамента образования: Бесланеева Э.Х., Нагоева Н.Х., Дорогова М.Х., Таценко Т.Д., Пекова Ж.Ч., Закураева М.Х., Кауфова М.Х., Бочарникова Т.А., Хаджиева В.А.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 35 сотрудников. Из них высшее педагогическое образование имеют -20 работников, среднее специальное -15.

Одним из важных направлений в работе является повышение квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации, утвержденным директором прогимназии. Охват курсовой подготовкой составляет 100%

В 2022 году курсы повышения квалификации ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР по программе "Современные подходы к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС" прошли 10 пед.работников ; по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»- 1 педагог; по программе «Современные подходы к организации муз.деятельности детей дошкольного возраста с учетом изменений ФГОС»-1 педагог.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией учреждения. Аттестационная комиссия создается приказом директора Учреждения в составе председателя комиссии, секретаря и членов комиссии, а также председателя профсоюзной организации. Аттестация проводится в соответствии с приказом директора учреждения, содержащим список работников, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, с которым знакомит педагогического работника под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения его аттестации по графику. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию представление. Копии документов о прохождении аттестации находятся в личном деле педагогических работников.

Высшая категория- 3

Соответствие занимаемой должности-32

Вывод: низкий уровень прохождения аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию.

Рекомендация:

- ✓ повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- ✓ методической службе оказывать поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории, мотивировать таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства.

Распределение персонала по уровню образования и полу

Наименование	Всего работников	из них имеют образование: высшее	из них педагогическое	из них : среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	Из гр.3 - женщины
Численность работников - всего	63	17	16	23	20	61
в том числе: руководящие работники - всего	6	3	2	3		6
из них: руководитель	1	1	1			1
заместители руководителя	1	1	1			1
педагогические работники	32	14	14	19	19	32
в том числе : воспитатели	28	13	13	15	15	28
Учитель начальных классов	1			1	1	1
музыкальные руководители	1			1	1	1
инструкторы по физической культуре	1			1	1	1
педагоги - психологи	1	1	1			1
Учебно-вспомогательный персонал - всего	15			2	2	15
из них: младший воспитатель	15			2	2	15
Иной персонал	10					8
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	32	14	14	18	18	32

Распределение персонала по возрасту работы

Наименование	Всего	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность работников - всего	63	2	4	9	7	10	9	10	3	2	7
в том числе: руководящие работники - всего	6					1	3	1			1

из них: руководитель	1						1				
заместители руководителя	1						1				
руководитель филиала											
педагогические работники - всего	32	1	2	6	5	7	2	4	1	2	2
в том числе : воспитатели	28	1		6	5	7	2	4	1	1	1
Учитель начальных классов										1	
музыкальные руководители	1										1
инструкторы по физической культуре	1		1								
педагоги - психологи	1		1								
Учебно- вспомогательн ый персонал - всего	15	1	2	3	1	2	1	2	2		1
из них: младший воспитатель	15	1	2	3	1	2	1	2	2		1
Иной персонал	10				1		3	3			3

Численность внешних совместителей

Наименование	Всего	Из гр.3 - женщины
Численность внешних совместителей - всего	3	3
педагогические работники	3	3
музыкальные руководители	1	1
педагоги дополнительного образования	2	2
Иной персонал		

VII. Учебно-методическое обеспечение

Одним из основополагающих факторов успешности реализации методической работы в ОУ является организация работы методического кабинета, который позволит обеспечивать рост педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями, с учетом потребностей воспитанников и обучающихся, запроса социума. В прогимназии имеется полностью оборудованный методический кабинет, включающий в себя следующее оснащение :

Оснащение методического кабинета:

- Общая площадь – 17,2 кв.м.
- Освещение – соответствует нормативным требованиям
- Секционные стеллажи 2 шт.
- Шкафы 9 шт.
- Стол компьютерный 1 шт.
- Стол заседаний 1 шт.
- Стулья 10 шт.
- Информационный стенд 1 шт.
- Документация
- Методическая литература, печатные издания
- Демонстрационные дидактические материалы
- Перечень пособий и наглядно-дидактического материала.

Наличие технических средств обучения:

- Компьютер 2 шт.
- Принтер (черно-белый) 1 шт.

Учебно- методическое оснащение образовательного процесса в начальной школе прогимназии

Обучение ведется по государственным программам и учебникам УМК «Школа России», согласно Федеральному перечню. Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Основной особенностью УМК «Школа России» является создание информационно - образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548. **Основополагающие принципы УМК «Школа России»:**

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

Перечень учебников
для использования в образовательном процессе во 2 классе
в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Предмет	Программа по предмету	Автор учебного пособия
1	1.1.1.1.1.3.	Русский язык	УМК " Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,
2	1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение	УМК " Школа России"	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др.,
3	1.1.1.4.1.1.2.	Математика	УМК " Школа России"	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
4	1.1.1.5.1.1.2.	Окружающий мир	УМК " Школа России"	А.А.Плешаков
5	1.1.1.8.1.1.2.	Технология	УМК " Школа России"	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,
6	1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык	УМК «Английский в фокусе»	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

Перечень учебных пособий
для использования в образовательном процессе во 2 классе
в 2023/2024 учебном году

№	Предмет	Программа по предмету	Автор учебного пособия
1	Адыгэ тхыбзэ (кабардинский язык)	Региональная программа	Хубиева Жанета Карданова Олеся
2	Анэдэльхубзэ (кабардинское чтение)	Региональная программа	Кумахова Марина

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

Учебно-методические пособия в дошкольных группах

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста базируется на программе «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. (2-7 лет):

- Развитие речи - Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»
- Математика - А.П.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»
- Обучение грамоте - Р.Н.Бунеев «Наши прописи»
- Познавательное развитие - А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»

Помимо базовой программы используется ряд парциальных программ:

✓ Для реализации художественно-эстетического и физического развития парциально используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г. (2-7):

- «Изобразительная деятельность в д/с» - Комарова Т.С.(2-7)
- Физическая культура в д/с - Пензулаева Л.И.(3-7)
- Музыкальное воспитание дошкольников (2-7)

Также:

✓ «Английский для малышей» М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова под редакцией профессора Н.А.Бонк в средних, старших и подготовительной к школе группах, М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007.;

✓ Ацканова Р.М. «Анэбзэ» Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста по кабардинскому языку в д/с, Эльбрус, 2008.

VIII. Библиотечно-информационное оснащение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и классе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Общее количество единиц литературы библиотечного фонда прогимназии более двух тысяч. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП ДО.

Школьные библиотеки в прогимназии нет, но есть библиотечный фонд учебников и художественной литературы в количестве 410 единиц, из них: - учебники 260 единиц - художественная литература – 150, электронные - 40 единиц. В 2023 году приобретено **56 шт.** учебников на сумму **50 586,80коп руб.** Из них получены нового образца для 1 класса по родным языкам, а также учебники по финансовой грамотности. Дополнительно в классе есть своя классная библиотека, которая включает в себя (перечень обязательных 100 книг)

IX. Материально-техническая база

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в прогимназии созданы комфортные условия для качественного осуществления образовательного процесса. Учреждение имеет:

- Классные аудитории - 1
- Групповые комнаты - 14
- Спортивный зал- 1
- Актный (музыкальный зал) -1
- Столовая на 45 посадочных мест – 1
- Медицинский кабинет-1
- Процедурный кабинет -1
- Физиотерапевтический кабинет-1
- Методический кабинет -1

Оснащенность кабинетов в целом по начальной школе 90 %. Кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с современными требованиями. В классной аудитории

имеется интерактивное оборудование, компьютеры, наглядные пособия, раздаточные и дидактические материалы.

Составлен план подготовки к новому учебному году, который полностью реализован.

Ежегодно, за счет внебюджетных средств, проводится косметический ремонт коридоров, учебных кабинетов, групп; обновляются санузлы и осветительные приборы; хозяйственный и уборочный инвентарь; пополняется фонд школьной библиотеки.

Сегодня в образовательном процессе прогимназии используются:

IT – инфраструктура.

В настоящее время педагогический коллектив работает в инновационном режиме, используют информационно-компьютерные технологии.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Персональный компьютер	2
2.	Ноутбук	5
3.	Сканер	3
4.	Принтер	3
5.	Ксерокс	3
6.	Интерактивная доска	1
7.	Проектор	1
8.	Подключение к сети Интернет	7
9.	Телевизор	11
10.	Музыкальный центр	1

С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в кабинете директора, заместителя директора, бухгалтерии, ст.воспитателя, медсестры.

Смета расходов на улучшение материально-технической базы прогимназии

№	наименование	кол-во
1.	Шкаф стенка	1
2.	Стулья для дошкольников	80шт.
3.	Двери пластиковые	2
4.	Занавески	50м
5.	Паласы	48м ²
6.	Ковролин	20 м ²
7.	Тарелки	100шт.
8.	Чашки	80шт.
9.	Полотенце	100шт.

Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов

В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключение соглашения с профсоюзной организацией по охране труда, рабочие места педагогов и других работников аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии, закреплённые законодательством выполняются в полном объёме.

Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Служба безопасности МКОУ «Прогимназия № 1 г. Баксана» создана для обеспечения безопасных условий осуществления образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, находящихся в здании и на территории организации.

Для пресечения противоправных действий со стороны посторонних лиц, недопущения чрезвычайных ситуаций на объекте осуществляется пропускной режим. Сотрудники прогимназии и охранники постоянно контролируют обстановку в здании и на территории образовательной организации при помощи системы видеонаблюдения и регулярных обходов.

МКОУ «Прогимназия № 1 г. Баксана» взаимодействует и сотрудничает с представителями территориальных органов власти, МВД, МЧС, ФСБ. Территория и здание находится под круглосуточным контролем ОВД района г.Баксана, для экстренного вызова в наличии имеется "тревожная" кнопка. Во время проведения массовых мероприятий в ОУ дежурит усиленный патруль сотрудников полиции.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в прогимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация. Средства пожаротушения соответствуют предъявляемым требованиям.

Характеристика образовательного учреждения на готовность к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных ситуациях.

Здание прогимназии кирпичное, 2-х этажное, имеется:

- подвал;
- план-схема эвакуации;
- видеонаблюдение – 18шт;
- КТС с выводом на ОВО;
выходы: центральный - 2, эвакуационный - 21;
- противопожарная автоматизированная сигнализация;
- огнетушители - 12;
- пожарный гидрант-1;
- пожарные краны-12;
- в дневное время - дежурный по режиму (охранник) –1,
ведёт журнал регистрации посещений посторонними людьми;
- В ночное время за сохранность имущества отвечают
сторожа -2 человека;
- подсобные помещения-2;

Вокруг прогимназии по периметру бетонные плиты и железное ограждение;

- Освещение по периметру-8;
- Решетки открывающие изнутри-7;
- Тревожная кнопка- имеется.

Х. Медицинское обеспечение общеобразовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Цель оздоровительной работы с детьми: формирование основ здорового и безопасного образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Исходя из этого, в начале учебного года педагогам всех возрастных групп были рекомендованы мероприятия, способствующие формированию у детей представлений о здоровом и безопасном образе жизни, соблюдению оздоровительной направленности режима дня. Проверка планов воспитательно-образовательной деятельности показала, что все педагоги активно включают в учебно-воспитательный процесс беседы, формирующие у детей представление о здоровом и безопасном образе жизни, упражнения, направленные на

профилактику плоскостопия, которые проводятся с детьми и после дневного сна. Регулярно в организационной части занятия проводится пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, в ходе занятия – физминутки. Режим дня, сетки занятий и кружковой работы соответствуют требованиям СанПиН, во всех группах соблюдается тепловой режим, выполняются все гигиенические и водные процедуры, одежда детей соответствует времени года и погодным условиям в группе и на прогулках.

Руководителем по физвоспитанию и педагогами систематически и целенаправленно используются различные виды массажей, упражнения по коррекции осанки, большое внимание уделяется организации занятий по принципу круговой тренировки с вариативным использованием «тропы здоровья». Физкультурный зал пополнен новым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Результатом нашей работы являются стабильные показатели физического развития и физической подготовленности, которые соответствуют возрастным нормам, а по некоторым показателям (рост, вес) превышают их.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения образовательных программ.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности прогимназии является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри образовательного учреждения.

В прогимназии сложилась целостная система деятельности педагогов по охране и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось укреплению здоровья и совершенствованию гармоничного физического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, приобщению их к здоровому образу жизни, формированию интереса к спорту.

В связи с этим, наше образовательное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная оздоровительная работа по физическому воспитанию осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение режима дня,
- ✓ учет гигиенических требований,
- ✓ ФИЗО на свежем воздухе,
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период),
- ✓ физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- ✓ воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- ✓ отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- ✓ закаливающие мероприятия.
- ✓ физкультминутки на занятиях;
- ✓ динамические паузы;

В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с участием родителей

Педагоги, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, воспитанниками, их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планируют свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

проведены:

- ✓ уроки здоровья и беседы в классе, а также в средних, старших, подготовительной возрастных группах по формированию у детей ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- ✓ внеклассные мероприятия: традиционный праздник «День здоровья», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»
- ✓ массовая иммунизация учащихся и воспитанников: прививки против гриппа, полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, паротита, краснухи;
- ✓ диспансеризация детей.

Группа здоровья обучающихся по состоянию на декабрь 2023г(дошкольники)

Всего-435

I гр. здоровья	II гр.здоровья	III гр. здоровья	IV гр. здоровья	V гр. здоровья
379	33	21	0	2

Группа здоровья обучающихся по состоянию на декабрь 2023г(школьники)

Всего-23

I гр. здоровья	II гр.здоровья	III гр. здоровья	IV гр. здоровья	V гр. здоровья
17	4	1	0	1

По результатам диспансерного осмотра было выявлено, что отклонения в основном носят ортопедический и офтальмологический характер. В связи, с чем в прогимназии были сформированы коррекционные группы и налажена корректирующая работа с детьми под контролем старшей медсестры и педагога-психолога.

Была отмечена большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота прогимназии не только о знаниях, но и о психологическом состоянии детей, творческий подход к педпроцессу. Примером этому являлся и проведенный на начало учебного года традиционный смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году», целью которого было укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение условий для организации работы с детьми по вопросу оздоровления, к чему были привлечены также и родители прогимназии.

В течение всего учебного года велась работа по устранению некоторых недостатков в работе педагогов в связи с тем, что в прошлом учебном году не все педагоги смогли наладить работу с родителями по вопросу оздоровления детей, исходя из чего, данный вопрос вышел на значительно лучший уровень. За учителями, которые не в полной мере следовали принципам здоровьесберегающей педагогики, что выражалось в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках велся контроль, в результате чего недостатки были устранены.

В целях оснащения прогимназии наглядным материалом по здоровому образу жизни во всех группах созданы уголки здоровья.

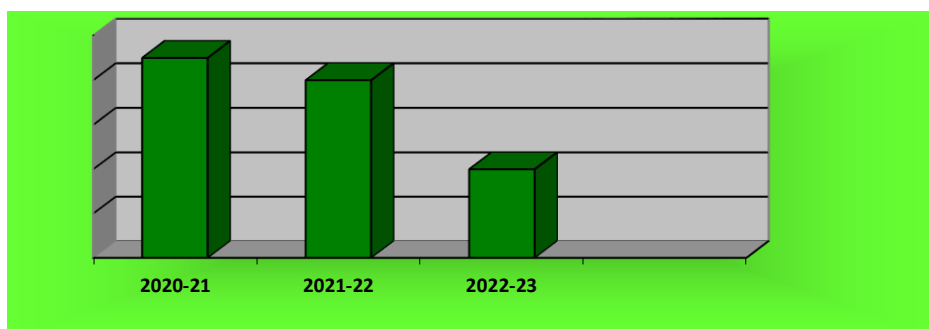
Медицинская служба работала по плану, осуществлялись все запланированные мероприятия: лечебно-профилактические, контроль за питанием, контроль за физическим развитием, контроль за санитарным состоянием групп и классов.

Также целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились профилактические работы такого рода, как:

- ✓ общий, точечный массаж;
- ✓ фитотерапия;

- ✓ ароматерапия;
- ✓ полоскание горла йодно-солевым раствором;
- ✓ физиотерапия;
- ✓ бег по разнофактурной поверхности;
- ✓ ходьба босиком по ребристой дорожке;
- ✓ облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- ✓ одежда детей соответственно сезону;
- ✓ мытье рук прохладной водой по локоть;
- ✓ двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ применение поливитаминов;
- ✓ смазывание носовых ходов оксолиновой мазью;
- ✓ проветривание групп;
- ✓ влажная уборка с применением дез. средств;
- ✓ в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей;
- ✓ аскорбиновая кислота;
- ✓ витаминный чай.

Диаграмма заболеваемости детей за три года



Позитивные направления деятельности педагогического коллектива в реализации задач физкультурно-оздоровительного блока позволяют проследить положительную динамику в снижении заболеваемости. Можно констатировать факт, что в результате проводимой физкультурно-оздоровительной работы улучшилось общее физическое состояние детей и их здоровье. Анализ деятельности коллектива по охране и укреплению здоровья воспитанников позволил выявить резервы, которые позволят снизить уровень заболеваемости детей.

Это является основанием для дифференцированного подхода к детям в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы. Однако следует отметить, что контролировать надо не только уровень физического развития, но и индивидуальное здоровье, и проследивать его зависимость от организации питания и познавательной деятельности. Кроме того, содержание и методика проведения занятий по физической культуре ориентирована преимущественно на формирование у детей двигательных навыков и не учитывает больших возможностей двигательной деятельности в развитии познавательных, творческих, межличностных контактных и других способностей детей. На последующий период педагоги проектируют придать этой деятельности новый характер - обеспечить условия для формирования основ физической культуры: на интегративной основе с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, связанных учетом групп здоровья, специфики возраста, познавательных, творческих, межличностных контактах и способностей детей.

Рекомендации: совершенствовать работу учреждения по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;

XI. Внутренняя система оценки качества образования

Переход на новые ФГОС НОО предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их:
 - ✓ промежуточной и итоговой аттестации,
 - ✓ процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - ✓ мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана» и в рабочих программах по предметам. В ОУ создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов. Контроль над выполнением требований ФГОС и качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного мониторинга. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Формирование внутренней системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для

- совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности,
- развития моделей родительского оценивания,
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Руководителю МО:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Отв. за ВШК обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. ВПР проводятся в 4-х классах. Так как в Прогимназии в 2023 году обучался только первый класс, ВПР не проводился.

XII. Показатели деятельности образовательной организации

1. Показатели деятельности дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	435
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	363
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	435
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/8,8%
1.8.1	Высшая	3/8,8%
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/8,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/14,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36человек/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/435
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2221,3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,3кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Показатели деятельности начального общего образования МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана», подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия № 2073, дата выдачи 22.02.2017г, выдана Министерством образования. науки и по делам молодежи КБР на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование Бессрочное.
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 07A01 №0000756 регистр. № 1187 Дата 14 марта 2017года Срок действия свидетельства до 19 мая 2026г
1.3	Общая численность обучающихся	23
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Основная образовательная программа дошкольного образования, Основная образовательная программа начального общего образования, Дополнительное образование.

1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования	23
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	
2.2	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах,	
2.2.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	23/100%
2.2.2	Количество/доля обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	23/100%
	регионального уровня	1
	федерального уровня	
	международного уровня	
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	1
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих	-
3.2.1	непедагогическое	-
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих	1
3.3.1	непедагогическое	-
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по	
3.4.1	высшая	1/100%
3.4.2	первая	-
3.5	Количество/доля педагогических работников,	
3.5.1	до 5 лет,	-
3.5.2	свыше 30 лет	1
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до	-
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от	1/100%

3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	1/100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности) педагогических и управленческих кадров), в том числе:	1/100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	2
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	12
4.3	Переход образовательной организации на электронный	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да