

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия №1 г. Баксана»

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «24» марта 2021г

«СОГЛАСОВАНО»  
с Управляющим Советом  
Протокол № 3  
от «24» марта 2021г



«СОГЛАСОВАНО»  
с местной Администрацией  
от « 24 » 2021г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «Прогимназия № 1  
г.Баксана» Бифова М.С.  
Приказ № 20 от 24.03.2021г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия № 1 г. Баксана»  
на 2021 – 2026 годы

г. Баксан  
2021 год

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	8
4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ.....	11
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	27
7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	30
8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	33
9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ МКОУ.....	34
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ.....	41
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	46
12. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	47
13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	52
14. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	53
15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
16. ЛИТЕРАТУРА.....	57
17. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в целях повышения доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства, создания условий для социализации обучающихся и воспитанников. Обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, как общества, так и каждого воспитанника и обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация воспитанников и учащихся.

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства прогимназии, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственный исполнитель	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1 г. Баксана»
Соисполнители	1.Департамент образования г.о. Баксан 2.ГБУЗ «Баксанская ЦРБ» 3.Центр детского творчества «Успех»
Разработчик	Творческий коллектив педагогических работников МКОУ
Нормативно-правовые основы разработки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., п.7 ч.3 ст.28</li></ul>

	<p>(с изменениями на 17 февраля 2021 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 № 23-РЗг. (с изменениями на 12 октября 2020 года) «Об образовании»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями) (с изменениями на 11 декабря 2020 года)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (с изменениями на 21 января 2019 года)</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027г.)</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>• Устав МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана»</li> <li>• Локальные акты</li> </ul>
Цель	<p>Повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение доступности и качества дошкольного и начального общего образования;</li> <li>2) обеспечение успешной социализации детей в социуме, удовлетворение потребностей населения в</li> </ol>

	<p>дополнительных образовательных услугах;</p> <p>3) обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и младших школьников;</p> <p>4) обеспечение перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализация федерального государственного стандарта начального общего образования</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p><u>Задача 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес обучающихся, охваченных бесплатным дошкольным и начальным общим образованием</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право</li> <li>• Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования, в общей численности детей</li> <li>• Доля обучающихся учреждения, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения</li> <li>• Размер средней заработной платы педагогических работников учреждения</li> <li>• Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения</li> <li>• Доля выпускников 4-го класса, успешно прошедших промежуточную аттестацию</li> </ul> <p><u>Задача 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся учреждения, принимающих участие в мероприятиях патриотической, нравственной и культурной направленности от общего количества обучающихся учреждения</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся</li> </ul> <p><u>Задача 3</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся</li> <li>• Доля обучающихся, сохраняющих положительную динамику показателей уровня заболеваемости от общей численности обучающихся</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим сопровождением</li> </ul> <p><u>Задача 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного и начального общего образования, в общей численности обучающихся</li> <li>• Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением</li> <li>• Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения</li> </ul>
Сроки реализации	2021 – 2026 гг.
Этапы реализации	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- изучение и анализ концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы Учреждения;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствии с ФЗ № 273 и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021 – 2025 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.</li> </ul>
Объемы финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Источники финансирования Программы	Средства федерального, республиканского, городского бюджетов Средства Учреждения (за счет спонсорской помощи)
Ожидаемые результаты	<p>В ходе реализации программы развития будет обеспечен рост доступности и качества дошкольного и начального общего образования в МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)создание условий для доступного и качественного дошкольного и начального общего образования;</li> <li>2)реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>3)создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей в соответствии с современными условиями;</li> <li>4)обеспечение эффективного оздоровления детей, создание условий для формирования здорового образа жизни.</li> </ol>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1 г. Баксана»

Фактический (юридический) адрес: 361500, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, город Баксан, улица Угнич, 8.

Контакты: телефон 8(86634)42161; E-mail: progimnazia1b@mail.ru; сайт: www.bprog1.3dn.ru

Учредитель: Администрация г.о. Баксан

Форма собственности: муниципальная

Лицензия на образовательную деятельность: серия 07Л01, № 0000938, дата выдачи 22 февраля 2017 г

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000756, дата выдачи 14 марта 2017г

Проектная мощность – 474

Фактическая наполняемость (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13) - 475

Количество возрастных групп – 14 (460 воспитанников)ти

Классов – 1 (15 обучающихся)

Прогимназия работает в режиме школы полного дня. Учебный процесс ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

#### Контингент родителей

#### *Социальная характеристика семей воспитанников на 01.03.2021 г.*

Всего семей	Полная	Неполная	Среднеобеспеченная	Малообеспеченная	Многодетная
355	323	32	353	2	155
%	91%	9%	99.4%	0.6%	43.7%

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая, эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной



системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям.

86% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через советы родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

#### **4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В дошкольном и начальном школьном детстве происходит интенсивное развитие ребёнка, становление его личности, закладываются основы здоровья.

Чтобы все это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребенка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми. Важная роль в решении данного вопроса принадлежит образовательному учреждению, которое имеет возможность оказывать педагогическое содействие умственному, психическому и физическому развитию детей.

Современный ритм жизни диктует определенные правила организациям и сотрудникам.

Необходимость разработки программы развития МКОУ на период 2021-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2026 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое образовательное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

## **5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Деятельность прогимназии в 2015-2020 г. г. была направлена на реализацию приоритетных направлений программы развития. В течение предыдущих лет педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивного образования – образовательного учреждения равных возможностей, в которой созданы достаточные условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- «Информатизация образовательного пространства прогимназии». «Укрепление ресурсной базы ОУ с целью обеспечения ее эффективного развития»
- «Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям»
- «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс»,
- «Координация деятельности работы методических объединений».
- Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса перехода к структурированию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума.

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в прогимназии, содействовал:

- раскрытию в каждом воспитаннике и обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для педагога, так и для воспитанников и обучающихся.

### Особенности образовательного процесса

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение обеспечивает подготовку, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам для начальной школы и с 01.09.2014 г. федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» реализуется основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Детский сад 2100» и младшего школьного возраста «Школа России». Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы:

- Программа «От рождения до школы»
- «Английский для малышей», М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова под редакцией профессора Н.А.Бонк в средних, старших, подготовительной к школе группах и Тер-Минасова С.Г. в 1-4 классах
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста по кабардинскому языку в д/с, Ацканова Р.М. «Анэбзэ»

Реализация основной образовательной программы и Программы развития МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» осуществляется через создание единого образовательного пространства путем обеспечения преемственности:

- между дошкольным и начальным общим образованием;

- между общим и дополнительным образованием, на основе интеграции различных видов детской деятельности;
- через договорную систему с учреждениями образования, здравоохранения, муниципального управления и других организаций и структур.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы в учреждении являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

С целью совершенствования образовательного процесса с позиции здоровьесбережения в Учреждении:

- введён в расписание третий час физической культуры в дошкольных группах и занятия шахматами в начальной школе в 1-4 классах;
- осуществляется взаимосвязь физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста через все образовательные области образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- в основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода на уроках, во время непосредственно образовательной деятельности, во внеучебной деятельности, а также в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности;
- применяется здоровьесберегающая технология в образовательной сфере: это обучение и воспитание в условиях активной сенсорно-развивающей среды;

Педагогами проводится воспитательная работа по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, интереса к физической культуре и спорту путем совершенствования системы физкультурно – оздоровительной работы по взаимодействию с родителями и социумом.

Педагоги Учреждения используют игровые формы работы, подбирают эффективные приемы и методы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, занятия спортом и

т.д. и, таким образом, приобщают детей к здоровому образу жизни через различные виды деятельности, осваивая образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» активно сотрудничает с другими учреждениями города:

- ГБУЗ «Баксанская ЦРБ»
- Школой искусств (посещение представлений)
- Центром детского творчества «Успех» (дополнительное образование)
- Краеведческим музеем (экскурсии)
- ГИБДД (встречи с инспектором)

Стабильными результатами нашей работы на протяжении последних лет являются:

- высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- высокий уровень подготовки выпускников к школьному обучению;
- подтверждение высокого уровня знаний в начальной школе и среднем звене общеобразовательных школ города;
- легкая адаптация к условиям новой образовательной среды и детского коллектива;
- высокий уровень посещаемости детей;
- снижение уровня заболеваемости.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства прогимназии через создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня педагогов.

В целях всестороннего удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей граждан, направленных на гармоничное развитие личности ребенка, учитывая спрос в дополнительных образовательных услугах, в МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» организована работа по дополнительному образованию посредством кружков:

№	название кружка	предмет	кол-во часов	охват детей	руководитель	Направленность реализуемых программ
1	«Национальные танцы»	-	9ч	22 шк. / 212 дошк.	Нахушева Марина Беталовна	Общекультурное
2	«Наше творчество»	ИЗО	2ч	22 шк.	Дьяченко Лариса Владимировна	Духовно-нравственное
3	«Английский язык	Английский язык Биболетова М.З. «Enjou English-1», «Enjou English-2»	11ч.	22 шк. / 240 дошк.	Натова Аишат Каншобиевна	Социальное
4	«Золотой ключик»		2ч	22 шк.	Кайтукова Татьяна Владиленовна	Общеинтеллектуальное
5	«Фитнес-аэробика»		2ч	22 шк.	Хаджиева Виолетта Артуровна	Спортивно-оздоровительное
6	«Шахматы»		2ч	22 шк.	Шуков Демир Владимирович	Спортивно-оздоровительное
7	«Тхэквондо»		2ч	20 дошк.	Озроков Анзор Русланович	Спортивно-оздоровительное
8	«Аппликация»		2ч	22 шк.	Кейтукова Инга Николаевна	Духовно-нравственное

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в конкурсах, мероприятиях городского и регионального уровня.

№	Конкурсы	Номинация/участник	Результат		
			Городской	Респ-ский	Всероссийский
1	Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2019 г»				Победитель
2	Всероссийский конкурс «Воспитатель года – 2018»	Васильева Ольга Викторовна	Победитель	Лауреат	
3	Городской конкурс сказок	Воспитанники старших и подготовительной к школе групп	Гран-при		
4	XI Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Номинация: «Спорт без барьеров» Зам по ВР - Закураева М.Х.	1 место		
5	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Номинация «Самая необычная новогодняя игрушка» уч-ся 2 класса Хаджиева Арианна Номинация: «Самая оригинальная новогодняя игрушка» уч-ся 2 класса Казанов Эльдар	Гран-при		
6	Городской этап открытого Республиканского конкурс	Номинация: «Мой любимый учитель» уч-ся 2 класса Кумыкова Стелла	1 место		
7	III Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	Номинация: «Новогодняя композиция» восп-ца ст. группы «Ручеек» Бжихатлова Ясмينا	1 место		Сертификат участника
8	Городской фестиваль «Родной язык - святой язык»	Конкурс чтецов Ажахов Эмир - 1 класс	2 место		
9	Городской фестиваль военно-патриотической песни «О героях былых времен...» посвященный 75-летию Победы среди педагогических коллективов		2 место		
10	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Наследники Победы» посвященный 75-летию Победы	Номинация: «Вокальные коллективы» Номинация «Солисты» уч-ся 2 класса Хаджиева Арианна	2 место 3 место		



11	Городской конкурс «В здоровом теле - здоровый дух» для педагогических работников дошкольного образования	Номинация: «Презентация из опыта работы» Хаджиева В.А. - инструктор по физ воспитанию	1 место		
12	Городской конкурс «Интеллектуальный марафон - 2020»	Номинация «Абсолютный победитель» - уч-ся 2 класса Кабардова Самира Номинация «Математика» - уч-ся 2 класса Тенгизова Мария Номинация «Окружающий мир» - уч-ся 2 класса Гатажокова Маргарита	2 место  3 место  3 место		
11	Городской конкурс «На зарядку становись	Шагербиев Ильхам - воспитанник гр. «Золушка»	1 место		
12	Городской конкурс чтецов «Дорогами Войны»	Ажахов Эмир - уч-ся 2 класс	1 место		
13	Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!» «Баллада о матери» О. Киевская	Ажахов Эмир - уч-ся 2 класс			Участник Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!» «Баллада о матери» О. Киевская
14	Городской конкурс чтецов посвященный творчеству А.С. Пушкина	Багов Ибрахим (старшая группа) Тенгизова Мария - 2 класс Азиков Тамерлан (младшая группа)	Гран-при 3 место 2 место		

Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного ОУ и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы прогимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» в соответствии с настоящей Программой:

- систематическое приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры прогимназии;
- совершенствование системы взаимодействия ОУ с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2026 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы прогимназии заявлены в цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

#### Анализ инновационной деятельности

В МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» в 2014 г. на основании приказа № 36 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в г.о. Баксан осуществлен переход на ФГОС ДО.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности. Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в прогимназии, мы старались обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей. Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ОУ. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу с глубокого всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

При анализе практического опыта ОУ нами были выявлены определенные закономерности, влияющие на творческую индивидуальность каждого педагога. Осознать свои творческие возможности и применять их в работе с детьми может не каждый педагог.

Многим сотрудникам была необходима помощь при собственном творческом раскрытии, более того помощь была необходима и в нахождении этому применения в общей работе всей прогимназии.

Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в ОУ будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы.

Педагоги и специалисты активно осваивают метод проектов и технологии развития познавательной активности воспитанников и учащихся. За три года внедрения в ОУ проектного метода апробировано, разработано и реализовано масса проектов, отличающихся тематикой и степенью продуманности. Зачастую начальный план реализации во многом отличается от конечного результата. Это зависит как от профессионализма педагога, его умения вовлечь в активную деятельность детей, родителей и коллег, а также от материально – технических возможностей ОУ.

Динамика результатов освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы является составной частью образовательной программы. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детьми.

Сравнительная таблица усвоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям

Образовательная область	Разделы	Уровень развития																	
		Высокий						Средний						Низкий					
		Всего – 445 Диагн-но - 435		Всего – 460 Диагн-но - 450		Всего – 460 Диагн-но - 430		Всего – 445 Диагн-но - 435		Всего – 460 Диагн-но - 450		Всего – 460 Диагн-но - 430		Всего – 445 Диагн-но - 435		Всего – 460 Диагн-но - 450		Всего – 460 Диагн-но - 430	
		2017-18 уч.год		2018-19 уч.год		2019-20 уч.год		2017-18 уч.год		2018-19 уч.год		2019-20 уч.год		2017-18 уч.год		2018-19 уч.год		2019-20 уч.год	
Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
Физическое	Здоровье	370	85.1	385	85.6	383	89.1	45	10.3	46	10.2	43	10	20	4.6	19	4.2	4	0.9
	ФИЗО	324	74.5	345	76.7	346	80.5	84	19.3	80	17.7	55	12.8	27	6.2	25	5.6	29	6.7
Социально-коммуникативное	Безопасность	340	78.2	356	79.1	351	81.6	54	12.4	55	12.2	54	12.6	41	9.4	39	8.7	25	5.8
	Социализация	332	76.3	351	78	350	81.4	73	16.8	70	15.6	65	15.1	30	6.9	29	6.4	15	3.5
	Труд	340	78.2	356	79.1	353	82.1	67	15.4	68	15.1	67	15.6	28	6.4	26	5.8	10	2.3
Познавательное	Игровая деятельность	343	78.9	363	80.7	360	83.7	75	17.2	60	13.3	61	14.2	17	3.9	16	3.4	9	2.1
	Познание	332	76.3	354	78.7	350	81.4	69	15.9	64	14.2	66	15.3	34	7.8	32	7.1	14	3.3
Речевое	Математика	329	75.6	352	78.2	348	81	75	17.3	70	15.6	69	16	31	7.1	28	6.2	13	3
	Обучение грамоте	332	76.3	347	77.1	346	80.5	58	13.3	59	13.1	57	13.2	45	10.4	44	9.8	27	6.3
	Развитие речи	340	78.1	354	78.7	350	81.4	53	12.2	55	12.2	53	12.3	42	9.7	41	9.1	27	6.3

	Художественная литература	354	81.3	372	82.7	369	85.8	49	11.3	48	10.7	44	10.2	32	7.4	30	6.7	17	4
Художественно-эстетическое	Художественное творчество (аппл., рис., лепка)	331	76.1	353	78.4	343	79.8	83	19.1	77	17.1	74	17.2	21	4.8	20	4.4	13	3
	Музыка	325	74.7	362	80.4	358	83.3	90	20.7	69	15.3	65	15.1	20	4.6	19	4.2	7	1.6
	Конструирование	332	76.3	351	78	356	82.8	82	18.9	79	17.6	72	16.7	21	4.8	20	4.4	2	0.5

**Вывод:** отмечается положительная динамика освоения ООП по всем образовательным областям

Уровень освоения содержания основной образовательной программы начального общего образования в динамике за три года

год	предмет	успеваемость	уровень обученности	качество знаний
2017 -2018	Русский яз.	100%	81%	80%
	Математика		84%	82%
2018 -2019	Русский яз.	100%	82%	87%
	Математика		85%	91%
2019 -2020	Русский яз.	100%	83,6%	90%
	Математика		86.2%	89%

**Вывод:** в динамике повысились % показатели количества обучающихся, окончивших учебный год на «5» и «4».

**Общий вывод:** необходимо повысить персональную ответственность каждого педагога за результаты работы по овладению обучающимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми образовательной программой и государственными стандартами, использовать потенциал для повышения качества знаний обучающихся; использовать образовательные технологии, предлагаемые к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**В плане перехода на ФГОС ДО:** разработан и реализован план – график мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования) в МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» с целью подготовки и управления процессом введения ФГОС. Изучена нормативно-правовая документация по

регулированию внедрения ФГОС ДО, скорректирован Устав МКОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработана основная образовательная программа ОУ, разработаны рабочие программы по реализации образовательных областей, разработаны локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проведены методические семинары по проблемам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проведено самообследование готовности МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» к введению ФГОС дошкольного образования, проведен мониторинг готовности педагогических работников к введению ФГОС ДО, разработка плана информированности общественности о введении ФГОС ДО (проведены родительские собрания, консультации, публикации на сайте), участие педагогов в семинарах, проводимых в прогимназии. Проблемные курсы ИПК ПРО КБГУ по теме «Современные подходы к организации дополнительного образования детей в условиях изменений ФГОС ДО и внедрения ФГОС ОВЗ» - прошли 26 педагогов, «Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» - 2, «Преимущество дошкольного и начального образования» – 10, Профессиональную переподготовку по программе «Образование детей дошкольного возраста» - 9, Профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере «Управление образованием» - руководитель ОУ, дистанционные курсы по дополнительной профессиональной программе «Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии» - 6, «Профилактика инфекционных заболеваний. Актуальные вопросы профилактики новой коронавирусной инфекции Сovid - 19» - 6, «Организация и ведение малого бизнеса» - 5 и 8 младших воспитателей прошли курсы по программе «Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования». Также 01.03.2020 г. все педагоги получили сертификаты ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования», что свидетельствует о том, что педагоги прошли повышение квалификации, прослушав курс вебинаров по 10 темам объемом в 30 учебных часов.

Проведен мониторинг по вопросу оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приобретена методическая литература и методические пособия, используемые в образовательном процессе ОУ, приобретено и установлено необходимое оборудование (мультимедийные проекторы, ноутбуки).

Динамика в процессе развития педагогического потенциала

<b>Показатели</b>	<b>Всего 37 чел.</b>
Имеют образование: <ul style="list-style-type: none"><li>• высшее</li><li>• среднее специальное</li></ul>	19 18
Имеют квалификационные категории: <ul style="list-style-type: none"><li>• высшую</li><li>• первую</li><li>• соответствие занимаемой должности</li></ul>	4 1 33
Стаж работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• до 5 лет</li><li>• 5-10 лет</li><li>• 10-20 лет</li><li>• свыше 20 лет</li></ul>	3 4 14 16
Награды, звания <ul style="list-style-type: none"><li>• Почетная грамота МОН РФ</li><li>• Почетная грамота МОН КБР</li><li>• Грамота ДО</li></ul>	3 7 9

Учреждение укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами на 100% . Реализация воспитательно-образовательной деятельности осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный и квалификационный уровень.

В Прогимназии созданы условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации, организацию деятельности методических объединений, распространение инновационного опыта. В указанный период увеличилось число педагогов с первой категорией.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также системой методических мероприятий ОУ, направленной на совершенствование профессиональной компетентности, повышение мотивации профессионального роста педагогов.

Обобщение педагогического опыта:

- городской практический семинар для воспитателей дошкольных групп на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Количество педагогов, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства, ведущих активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта, увеличилось.

В 2018 году Васильева О.В. стала победителем муниципального и лауреатом регионального этапов конкурса «Воспитатель года».

**Вывод:** методической службой образовательного учреждения созданы необходимые условия для повышения уровня педагогической компетенции. Педагоги ОУ принимают активное участие в методической работе учреждения, города.

Отмечается активность участия педагогов в конкурсном движении муниципального и регионального уровней. Также отмечается активность публикаций в медийном пространстве.

Самообразование, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, совершенствование методической работы в ОУ позволит совершенствовать профессиональное мастерство. Наряду с этим, следует отметить, что есть необходимость увеличения доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию. Аттестация педагогических кадров выполнена не в полном объеме.

Динамика в показателях удовлетворенности родителей

В декабре 2020 г. было проведено анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и условий пребывания воспитанников в МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана».



В опросе приняли участие 294 родителей (законных представителей) (далее - родители), являющихся непосредственными получателями данных услуг.

В основу содержания опроса легло изучение удовлетворенности родителей, как основных потребителей данных услуг, такими направлениями в деятельности ОУ, как: условиями, созданными для детей в образовательном учреждении; квалифицированностью педагогов, работающих с детьми; развитием ребенка в ОУ; организацией взаимодействия с родителями, как потребителями услуги; доступностью образования. В конце опроса родителями была высказана общая удовлетворенность качеством работы МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» в целом.

Результаты проведенного опроса родителей показали следующие.

***В части удовлетворенности родителей материально-технической оснащённостью образовательного процесса:***

- 72% опрошенных родителей считают достаточной степень обеспеченности ОУ, игрушками, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и материалами для качественной организации образовательного процесса с детьми.
- 28% родителей выразили мнение о своей частичной удовлетворенности оснащением образовательно-воспитательного процесса в группе и высказали свои предложения по необходимости увеличения общего финансирования ОУ на оснащение предметно-развивающей среды и пополнение ее современным игровым оборудованием, книгами и развивающими пособиями.

В ходе проведенного опроса было выявлено, что наиболее проблемным, по мнению родителей, в настоящее время выделяется такое направление в деятельности, как оснащение территории ОУ и детских прогулочных площадок современным, разнообразным и качественным игровым оборудованием для обеспечения двигательной активности детей на прогулке. Как показали полученные результаты,

В полностью удовлетворены данным показателем только 51,6% опрошенных родителей. У 49,4% родителей в анкетах были высказаны различные замечания качеством оснащения, как прогулочных площадок группы, так и необходимостью «обустройства» территории ОУ и укрепления материально-технической базы ОУ в целом.

Таким образом, к положительным факторам, характеризующим деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №1 г. Баксана», можно отнести:

1. Наличие материально-технических условий и предметно-пространственной среды, позволяющей реализовывать основную образовательную программу на оптимальном уровне, в соответствии с требованиями СанПиН.

2. Создано единое информационное пространство прогимназии: обеспечено внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

3. Обучение педагогов информационными технологиями позволило повысить уровень информационной компетентности педагогов и качество образовательной деятельности.

4. Созданы официальный сайт и страница в инстаграм для обеспечения доступа и открытой информации о деятельности образовательного учреждения широкой общественности.

5. Удовлетворенность образовательного запроса воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе и за счет дополнительных образовательных услуг на высоком уровне.

6. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО.

Однако имеются следующие нерешённые проблемы, недостаточно организованы вариативные формы дошкольного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Применение программно-целевого метода позволит наряду с обеспечением функционирования деятельности Учреждения сконцентрировать усилия на решении имеющихся проблем обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов новых результатов.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики внешнего окружения Учреждения), потребности родителей (законных представителей) обучающихся и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Применение программно-целевого метода позволит наряду с обеспечением функционирования деятельности Учреждения сконцентрировать усилия на решении имеющихся проблем обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов новых результатов.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально-техническая база

В целях обеспечения образовательной деятельности, в соответствии с Уставом за МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана» закреплены объекты, права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение № 07.01.05.000.М.001221.10.10 от 15.10.2010 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, бессрочное.

Прогимназия располагается в 2-х этажном кирпичном здании, построенном в 1989 году общей площадью 1850.8 кв.м. Проектная мощность рассчитана на 474 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в прогимназии имеются:

- Учебный кабинет – 1 (64.6 кв.м.)
- Компьютерный кабинет – 1 (компьютер, цифровые образовательные программы и пособия, интерактивное оборудование)
- Спортивный зал – 1 (59.3 кв.м., имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды)
- Музыкальный зал – 1 (94.7 кв.м., имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь)
- Медицинский блок – 1 (16.4 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – 1 (32.9 кв.м., имеется необходимая мебель, компьютер, цифровые программы)
- Столовая – 1 (на 60 посадочных мест)

Оснащенность кабинетов в целом по начальной школе 90 %. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с современными требованиями. Имеется интерактивное оборудование, компьютеры, наглядные пособия, раздаточные и дидактические материалы.

На начало учебного года имеется санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательно-воспитательную деятельность.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет.

Специализированные кабинеты оснащены современными техническими и дидактическими средствами обучения. Кабинет информатики располагает 6-ю компьютерами, интерактивной доской, пакетом прикладных и инструментальных программ, обеспечивающих процесс обучения информатике. Созданы материальные условия для реализации образовательной деятельности, внеклассной работы и дополнительных услуг. Учебный класс оснащен мультимедийным проектором, экраном, компьютерами, принтерами. Все дошкольные группы оснащены DVD –приставками, телевизорами.

Постоянно пополняется материальная база для занятий воспитанников и учащихся физкультурой и спортом.

В рамках реализации модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО) на базе МКОУ "Прогимназия № 1" г.о. Баксан создано 25 дополнительных дошкольных мест, была проведена замена 96 оконных блоков. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений прогимназии.

Систематически осуществляется работа по приобретению мебели, учебного оборудования, обновления спортивного инвентаря. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

Одним из главных показателей качества образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и материально-техническое оснащение учреждения находятся на организационном этапе. Бытовые условия в групповых помещениях, классах и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Развивающая предметно-пространственная развивающая

среда помещений прогимназии пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО. Составлен план оснащения развивающей предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и внебюджет – дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность Учреждения).

### Предметно-развивающая среда

Функциональные помещения	Функциональная роль	Формы работы с детьми
Физкультурный зал	Коррекционно-оздоровительная, физическое развитие и совершенствование, валеологическое воспитание, повышение двигательной активности, релаксационная.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги индивидуальные занятия с детьми.
Музыкальный зал	Эмоционально-эстетическая, коррекционно-оздоровительная, формирование навыков творческой деятельности, приобщение к разным видам искусства, релаксационная, проявление яркой детской индивидуальности, воспитательная.	Музыкальные занятия, музыкальные праздники и развлечения, кукольный театр, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, музыкально-театрализованная деятельность, просмотр развивающих передач и фильмов.
Медицинский блок: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская.	Вакцинопрофилактика, профилактические осмотры, диспансеризация детей.
Кабинет психолога	Коррекционно-развивающая, релаксационная	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, тренинги, диагностика, индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов.
Игровая площадка на территории МКОУ	Повышение двигательной активности.	Групповые и подгрупповые занятия, соревнования, спортивные праздники, досуги, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальные занятия с детьми, прогулки

Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная.	Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки.
-----------------	--	---

В дошкольных группах оборудованы уголки уединения, спортивные уголки, созданы тематические центры, обеспечивающие возможность для разных видов деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование; двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей. Обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Обеспечена возможность разнообразного использования материалов и оборудования, в том числе полифункционального. В группах созданы тематические центры, имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, материалы и оборудование доступны для воспитанников.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и положениям образовательной программы дошкольного образования. Вследствие чего требуется пополнение среды МКОУ современным развивающим оборудованием.

Недостаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для познавательной, исследовательской и творческой активности детей, дидактическими играми (уголок для экспериментирования).

## **7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МКОУ**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом учреждения.

Управление в ОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности педагогов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления МКОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы учреждения за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

*Механизмами управления развитием МКОУ выступают:*

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников, обучающихся и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В ОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ОУ было выявлено, что в учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МКОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 5 раз в год.

Таким образом, в ОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников учреждения.

Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ОУ.

#### Перспективы развития:

✓ Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным образовательным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.



✓ Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование - Совета МКОУ.

## **8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основные приоритеты деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №1 г. Баксана» сформированы на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 21.12.2012г., п.7 ч.3 ст.28 (с изменениями на 17 февраля 2021 года), Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.

Приоритетными направлениями в деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №1 г. Баксана» в ходе реализации программы станут:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности, в том числе подготовки детей к школе.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального школьного образования.
3. Создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни.

**Цель программы развития:** Повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Задачи программы развития:**

- 1) обеспечение доступности и качества дошкольного и начального общего образования;
- 2) обеспечение успешной социализации детей в социуме, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах;

- 3) обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и младших школьников;
- 4) реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования и начального общего образования.

## **9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ МКОУ**

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного образовательного учреждения и Программы развития ОУ направлена на сохранение позитивных достижений ОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникабельных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса , позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В МКОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ОУ).

**В основе концепции** развития ОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса. Обновление содержания образовательного процесса учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приемов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого ребенка;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого ребенка в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;

- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

### Миссия МКОУ

В жизни человека детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

- обеспечить охрану и укрепление здоровья;

- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

- выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Реализация миссии образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ОУ не возможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития ОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определенные функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основные группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ОУ:

✓ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, ее задачи, принципы, методики.

✓ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

✓ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.



- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ОУ, современным программно-методическим обеспечением.

## **10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ**

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса является Основная образовательная программа. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Творческая группа педагогов ОУ разработала ООП ДО и ООП НО в соответствии с ФГОС и осуществляет образовательно-воспитательный процесс по ним.

Реализовать ООП ДО помогут основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Образовательная деятельность в ОУ:*

- в дошкольных группах будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- в начальных классах будет направлено на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, на воспитание средствами каждого учебного предмета лучших нравственных качеств, разностороннее и гармоничное развитие младших школьников, раскрытие их творческих способностей.

*Организационная культура* ОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

*Взаимодействие с семьей.*

ОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности ребенка с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ОУ с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ОУ»;
- разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

***Перспективы развития:***

*1. Организационные:*

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития

- Обсуждение ООП с родительской общественностью

## *2. Кадровые:*

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников учреждения
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование

положительных результатов

## *3. Материально-технические:*

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков
- Дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного

оборудования и технического оснащения

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и

психолого-педагогических требований

## *4. Социально-культурные:*

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами
- Формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена

информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников
- Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания

и образования детей раннего возраста

## *5. Нормативно-правовые и финансовые:*

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

6. *Научно-методические:*

- Учет современных ориентиров образования и передового педагогического опыта ОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

7. С целью привлечения внимания родителей к ОУ, а также *обеспечения конкурентоспособности учреждения* будем активно использовать маркетинговые мероприятия, которые помогут ОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них, также необходимо:

- провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МКОУ.

8. *Стратегическое развитие по созданию ППРС:*

- Необходимо обогащать предметно-пространственную-развивающую среду и материально – техническую базу ОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

## 11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Прогноз конечных результатов программы развития

Перечень целевых показателей (индикаторов) программы развития:

#### **Задача 1. «Обеспечение доступности и качества дошкольного и начального общего образования»**

- Удельный вес обучающихся, охваченных бесплатным дошкольным и начальным общим образованием
- Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования, от общей численности родителей (законных представителей)
- Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования, в общей численности детей
- Доля обучающихся учреждения, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения
- Размер средней заработной платы педагогических работников учреждения дошкольных групп
- Размер средней заработной платы педагогических работников учреждения начальной школы
- Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения

#### **Задача 2. «Обеспечение успешной социализации детей в социуме»**

- Доля обучающихся учреждения, принимающих участие в мероприятиях патриотической, нравственной и культурной направленности от общего количества обучающихся учреждения
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся

- Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право.

**Задача 3. «Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и младших школьников»**

- Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся
- Доля обучающихся, сохраняющих положительную динамику показателей уровня заболеваемости от общей численности обучающихся

**Задача 4. «Обеспечение перехода на федеральный государственный стандарт дошкольного образования, реализация федерального государственного стандарта начального общего образования»**

- Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного и начального общего образования, в общей численности обучающихся
- Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением
- Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения

## **12 . СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в период с 2021 по 2026 годы.

*I этап: 2021г.- 2022г. - Организационно-подготовительный этап:* создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование *его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.*

*II этап: 2022г. – 2026 г. – Этап активного движения* (обновленческий этап): работа по преобразованию существующей системы, перевод Учреждения в режим активного развития.

*III этап: 2026г. – Рефлексия деятельности* (аналитическо-информационный этап): мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения, транслирование передового опыта работы, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

В рамках реализации программы развития Учреждения предполагается реализация следующих основных мероприятий:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного и начального школьного образования.
2. Создание условий для повышения качества услуг Учреждения.
3. Создание условий для повышения эффективности деятельности Учреждения.

Мероприятия предусматривают создание среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг Учреждения и равные стартовые возможности подготовки детей к школе и дальнейшему обучению на следующей ступени общего образования; создание гибких и разнообразных форм предоставления услуг дошкольного и начального общего образования, в том числе создание системы поддержки детей раннего возраста и их родителей, организации предшкольного образования детей с учетом социокультурных и этнокультурных особенностей. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта и создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования в Учреждении предусматривает укрепление материально-технической базы и создание в Учреждении безопасных условий пребывания детей.

#### Перечень основных мероприятий программы развития



№ п/п	Номер и наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок начала и окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Связь с целевыми показателями (индикаторами) муниципальной программы (подпрограммы)
1	2	3	4	5	6
1.	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования	МКОУ «Прогимназия №1 г.Баксана»	2021-2026	Предоставление доступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования	Удельный вес обучающихся, охваченных бесплатным дошкольным и начальным общим образованием
2.	<p>Основное мероприятие</p> <p>Реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>			<p>Обеспечение качества дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования в полном объеме.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей качеством</p>	<p>Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования, в общей численности детей.</p> <p>Доля обучающихся учреждения, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения</p>

				дошкольного и начального общего образования.	
3.	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников Учреждения			Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% работников учреждения по вопросам реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования	Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения
4.	Развитие системы оценки качества дошкольного и начального общего образования			Повышение качества образования выпускников начальной школы	Доля выпускников 4 класса, успешно прошедших промежуточную аттестацию
5.	Создание условий для формирования правовых, культурных и нравственных ценностей, патриотического воспитания обучающихся			Реализация мероприятий патриотической, нравственной и культурной направленности	Доля обучающихся учреждения, принимающих участие в мероприятиях патриотической, нравственной и культурной направленности от общего количества обучающихся учреждения
6.	Выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся			Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского уровней	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся

7.	Создание условий для развития деятельности в области физического воспитания			Качественная подготовка обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня	Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся
8.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			Снижение показателей уровня заболеваемости обучающихся	Доля обучающихся, сохраняющих положительную динамику показателей уровня заболеваемости от общей численности обучающихся
9.	Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса			Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим сопровождением
10.	Обеспечение учреждения материально-техническими условиями в соответствии с ФГОС			Оснащение учреждения современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением	Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением
11.	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников			Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% работников по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования	Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения

### 13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся ( в виде анкетирования, тестирования - взрослые, а в процессе наблюдений - дети).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей - способов взаимодействия МКОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

#### **I. Оценка процесса образования.**

##### **1. Блок показателей условий образования.**

- Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
- Наличие всех видов благоустройств.
- Наличие дополнительного образования.

- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

#### **1. Блок показателей ресурсов образования.**

- Количество педагогических работников.

- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

- Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.

- Количество педагогических работников выступающих на городских МО.

### **II. Оценка результата образования.**

#### **1. Блок показателей внутренней оценки результата образования.**

- Количество воспитанников и обучающихся.

- Уровень усвоения программного материала.

- Уровень детского развития.

#### **2. Блок показателей внешней оценки результата образования.**

- Доля воспитанников и обучающихся, принимавших участие в городских, региональных, республиканских, государственных мероприятиях.

## **14 . ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной

деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально-технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1	Капитальный ремонт фасада ОУ	2024	Средства бюджета	Директор
2	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2021-2026	Средства субвенции	Старший воспитатель
3	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2021-2026	Средства субвенции	Завхоз Старший воспитатель
4	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия и т.п )	2021-2026	Средства субвенции	Зам. по УВР Старший воспитатель

## 15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обеспечения инновационного развития образовательной организации, доступного качественного образования в интересах человека, семьи и государства в условиях внедрения ФГОС нового поколения является актуальной в связи с изменениями в образовательной политике, меняющими саму философию образования, воспитания и обучения.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в новом законе «Об образовании в Российской Федерации», задают ориентиры для развития Учреждения с позиции новой роли как института новых социокультурных отношений и как института, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Национальная стратегия действий ориентирует Учреждение на защиту прав каждого ребенка, на максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни защиту и сохранение здоровья.

Государственная программа «Развитие образования до 2020 года» ориентирует образовательные организации на решение трех ключевых задач, определяющих их развитие:

- *развитие образовательных организаций*, как институтов социального развития учащихся в условиях социокультурных изменений в обществе;
- *создание и развитие системы подготовки кадров*, работающих в системе требований новых федеральных государственных стандартов начального, основного и полного общего образования и введения профессионального стандарта деятельности;
- *создание эффективной системы управления качеством образования*, построенной на открытости образовательного учреждения, общественной составляющей управления и независимой оценки результата деятельности всех подсистем образования.

На основании вышеизложенного была разработана Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Прогимназия №1 г. Баксана»

В условиях программно-целевого управления развитием образования, ключевыми направлениями, обеспечивающими *инновационность, эффективность и качество* образования в МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана», являются:

- *развитие инновационной инфраструктуры образования*, где Учреждение как образовательная организация является открытой для социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, учреждениями науки и культуры);

- *развитие программно-методического комплекса*, интегрирующем в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального сопровождения и т.п.);

- *развитие механизмов контроля и управления качеством образования*, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Учреждения.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

## План реализации программы развития

Приложение 1

Наименование подпрограммы, основного мероприятия, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Ресурсное обеспечение
		начала реализации	окончания реализации		
1	2	3	4	5	6
<p><b>Основное мероприятие 1.1.</b> Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования</p>	Директор МКОУ «Прогимназия №1»	24.03.2021	24.03.2026	Предоставление доступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
<p><b>Основное мероприятие 1.2.</b> Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	24.03.2021	24.03.2026	Обеспечение качества дошкольного и начального общего образования в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования в полном объеме. Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного и начального общего образования.	
<p><b>Мероприятие 1.2.1.</b> Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель	24.03.2021	24.03.2026	Реализация мероприятий, способствующих развитию талантливых и одаренных детей	

<u>Контрольное событие</u> Проведение общепрогимназических конкурсов, соревнований и праздников по различным направлениям деятельности, в том числе с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель			
Мероприятие 1.2.2. Создание условий для формирования правовых, культурных и нравственных ценностей, патриотического воспитания обучающихся	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель	24.03.2021	24.03.2026	Реализация мероприятий патриотической, нравственной и культурной направленности
<u>Контрольное событие</u> Проведение общепрогимназических мероприятий патриотической, нравственной и культурной направленности	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, старший воспитатель	24.03.2021	24.03.2026	Снижение показателей уровня заболеваемости, обучающихся, качественная подготовка обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня
Мероприятие 1.2.3. Создание условий для развития деятельности в области физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель			
<u>Контрольное событие</u> Проведение общепрогимназических, соревнований и праздников физкультурной направленности, в том числе с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, старший воспитатель			

<u>Мероприятие 1.2.4.</u> Развитие кадровых ресурсов педагогических работников МКОУ «Прогимназия №1 г. Баксана»	Директор МКОУ «Прогимназия №1»	24.03.2021	24.03.2026	Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% работников учреждения по вопросам реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования
<u>Контрольное событие</u> Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников	Директор МКОУ «Прогимназия №1»			
<u>Контрольное событие</u> Участие педагогических работников в конкурсах, мероприятиях различных уровней	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель			
<u>Мероприятие 1.2.5.</u> Обеспечение учреждения материально-техническими условиями для введения и реализации ФГОС	Директор МКОУ «Прогимназия №1»	24.03.2021	24.03.2026	Оснащение учреждения современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением
<u>Контрольное событие</u> Приобретение современного учебного оборудования, учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Директор МКОУ «Прогимназия №1»			

